中華郵務局特准掛號認為新聞紙類
七月十五日發行(每月一回十五日發行)

教育雜誌

第八卷　第七號

The Chinese Educational Review

Vol. VIII No. 7

本號要目

今後教育之治本論　莊肩
今後之教育問題　賈豐臻
對於今日最危險時代教育維持之商榷　侯鴻鑑
對於高小教育之新研究　張覺初
新理想主義之教育　過瑤圃
巴斯第夫人蒙台梭利教育法演說詞　經宇
學習之心理　天民
由兒童觀察家庭之法　太玄
學校之社會的訓練　天民
德國之公民教育　天民
抱一日記　黃炎培
度暑假法　忝一
教育小說二青年　天笑

商務印書館印行

教育雜誌第八

今後教育之治本論　莊启
今後之教育問題　賈豐臻
對於今日最危險時代教育維持之商榷　侯鴻鑑
對於高小教育之新研究　張覺初

◎評論
新理想主義之教育　過瑤圃

◎講演
巴斯第夫人蒙台梭利教育法演說詞　經宇

◎學術
學習之心理　天民

◎實驗
由兒童觀察家庭之法　太玄
學校之社會的訓練　天民

卷第七號目次

●調查
德國之公民教育　天民
●記事
大事記○學事一束
●特別記事
瀏陽教育視察記　汪守圻
南通師範暑假作業成績展覽會參觀記　戈公素
●名著
抱一日記　黃炎培
●雜纂
度暑假法　忝一
●文藝
教育小說一二青年　天笑
●專件
英國學制精華　錢士青
●成績
上海尚公小學校教育實況



今後教育之治本論

莊启

總統受任後所宣言者。一則曰崇尚法治推廣教育振興實業便利交通。再則曰崇尚法治推廣教育振興實業便利交通。顧法治何以不尙。實業何以不興。交通何以不便乎。曰惟無教育故。當民國初立不已立有約法乎。何因而廢。不已有國會乎。何因而散。余得而斷言之曰。無教育也。設彼廢止約法解散國會者。曾享有相當之教育。則知天下大勢之所趨。一國命脈之所在。而必不敢廢之散之矣。苟有官守有言責者。皆有相當之教育。則各知其所負之責任。吾見夫他國之官吏議員矣。未見其常以貪汚淫蕩聞也。吾見夫他國之軍隊矣。未見其在伍則擄掠奸淫。退伍則爲匪作盜也。何吾國獨不然哉。此以言乎法治也。若夫實業。則更非教育無以興矣。一機也。一器也。不有教育。何以知之。何以造之。一廠也。一社也。不有教育。何以組織之。何以經理之。舉全中國之商店。其能有合法之統計者乎。宜乎其不知盈虧之何由至也。舉全中國之工匠。其能知其所作之件之原

理者幾人乎宜乎其所作者歷百年如一日也此以言乎實業也若夫交通之不能無教育更無待言矣陸之車水之舟有不學而可製之者乎有不學而可馭之者乎吾故曰法治之不尙實業之不興交通之不便惟無教育故

向者吾國無言教育者或言其所言而非斯世所公認之教育故釀成今日之政治之實業之交通設今不圖則來日其如何有不忍言者矣

曷言乎非斯世所公認之教育乎教育於拉丁文爲 Educatis。養成及擴張肢體知識道德之事業也夫所養成及擴張肢體知識道德者**非指一體一知一德而言。乃合各部肢體。各類知識。各種道德而言。而其中有主要。有附屬。有先。有後。不可偏。不可亂也。**

數年來建設最多者 **惟小學校。**一市一鄉一村盛者十餘校次亦二三校較之十年前相去遠矣然市鄉村之譽此學校者幾人卽有之恐亦不及毀者百之一是何以故固由於此毀者之不明教育中何者爲主要爲附屬宜先宜後然負教育之責者亦未必盡明此中主要附屬先後也甲之言曰吾兒入校他無所能惟見其削竹頭剪紙角吾未見校中授此之必要也乙之言曰吾幼時學誦唐宋歌詩親長聞之心娛口譽今吾兒女

則開口便是「多來米發沙」吾未知其何謂也丙之言曰吾兒於某小學畢業年十六矣執筆不成句苟求其爲文更無望矣丁之言曰吾兒索石筆石板謂其校中須習算學今數年矣猶未能爲我算柴賬也由此數者觀之可知小學校各課之主要附屬先後未得其效也吾不能強小學畢業之學生悉入中校卽應使其畢業以後得卽其所得於小學校者自立於社會之上則立宜正坐宜端行中規旋中矩者必需之體育也敬老慈幼行己以恭接人以誠者必需之德育也舉筆得以達意撥珠得以成算者必需之智育也教者宜以社會所需者爲教學者得傳之於此習之於彼則社會之於學校當何如乎故於小學校當指定某科某科爲主要餘爲附屬鄉村之僻者得暫缺某某各附屬其具有各附屬教科之校不得令此等教科所占之分數逾總分數百分之幾

且也吾見夫小學校之作拿破崙俾司麥肖像者矣而劃綫能直作圈能圓者反不多覯吾見夫製木器成紙型者矣而能如法作方圓三角等簡形者反不多覯是小學校功課宜復加審定而各課應與以一定之範圍可知矣

往者吾國之教育簡言之惟國文一科集數十年之腦力盡瘁於是其教法旣異於今日

其受課之情況亦不同處今之世對於國文一科**宜尚淸通**俾學生達意於辭綴辭成文昔時舊習去之務盡（如是則讀經自不成問題其辭可解則讀之否則置之耳）**故國文科宜速研究適用之教授法**吾不幸未受完善之小學校教育復愧於小學校未作詳密之調查所言或由道聽而得或由參觀時所見或由授課於此輩小學校畢業生時而覺者侍疾之人不能醫其所言或有補於醫乎願有小學校敎育之責者致意吾言吾所言之小學校主要敎科半可用於中學自有初級師範中等實業等校之設立而一般小學校學生遂爭趨捷徑而漠視中學蓋以中學畢業無專長之可言反不若畢業於他種同等學校之可以得職業不知中學以下所習之課爲人生必需之知識故初級師範所錄學生應否爲小學校畢業者與中等實業之應否成立實一最大疑問而中學所授之課之宜以社會所需者爲範圍更無待言況我全國無完備之大學中學生畢業以後必令其除入大學外得以其所學自立於社會乃可

我全國無一有大學校之行省就江蘇言省立中學凡九校生數千人每年畢業約數百人此數百人中及全省有相當程度之願入大學者豈無人乎抑逼令負笈他省他埠以

謀進步乎部章之規定大學應國立或省有餘力者立之教育部之爲斯言亦曾知其力之能及全國否僅北京數直轄校之校費已籌措不易矣若夫各省直接所徵之稅雖多寡不同何至無力爲本省人民建一大學致民德不彰民智日晝而必待其力之餘今之財官解財政學者幾人能辨省款用途之緩急者幾人行政長官之曾受完全教育者幾人其知教育爲急務而提倡維持之者幾人不有定章之督促而有以餘力自陳者乎故教育部宜定各省大學由各省自籌經費限時設立

教育爲立國之本人人能言之而此治本之道何在幾無人言之吾願任教育者各於其所任者爲治本之謀而行政者更不得以空言搪塞也

今後之教育問題

賈豐臻

袁氏畢中華一國會活約法出黑闇三年而光華復旦今後之根本大計厥惟教育不揣固陋特抉問題如左

一教育獨立問題

此事本雜誌主任朱元善君已詳言之載在本雜誌第八卷第一號可細按也今予所欲討論者吾國欲求教育發達教育行政官廳應否如司法

官廳之獨立教育事宜應否受軍民長官之監督教育總長應否常常易人（民國元年至今教育總長更替至十餘人之多）各省教育長官應否另設專司應否附設於政務廳之下僅屬區區一科無論大小教育行政官廳人員應否由明悉教育之人任其職務其官職應否屬於閒曹（此由幫忙不幫閒語衍出）教育經費應否有時移作他項使用學校職教員應否時時受經濟上之恐慌總之**教育獨立問題不成立。則以上種種難問題。均無從解決。**司國柄者不可不注意及之也

二學科改良問題　惟專門以上之學校可勿論已至中學校應否分文實二科師範學校應否於本科三年級起分文學科與技術科（見本雜誌第八卷第一號拙著師範課程問題）中等學校與初等學校應否讀經修身應否注重作法國文讀法應否學時下腔調其作法應否只習論文其書法應否徒習正楷圖畫應否注重圖案與寫生地理歷史理科應否注重鄉土應否自由近及遠之法入手樂歌應否輔助修身科之不及應否規規於簡譜及正譜體育應否致意於鍛鍊及衛生應否僅從體操遊戲入手教授法應否注重自習主義抑仍如從前之輸入主義此皆今後所急欲討論者也

三訓練管理問題　此亦今後教育之一大問題也溯民國初二年間訓練大

都取放任主義管理大都取簡陋主義至三四年管理以經濟上之恐慌愈形簡陋訓練則大都改用干涉主義惟今後訓練管理二者究用何種主義是不可以不討論也茲先就訓練言之如欲助人生之平和則應否採用放任主義如欲養成規律的習慣則應否採用干涉主義如欲對付一般普通心理之生徒則應否採用中庸主義如謂三者辦法各有利弊則應否仍照向日之毫無主義抑改用自治主義若夫學校管理則建築上應否研究設備上應否研究衛生上應否研究亦深望同人等虛心從事者也

四畢業生問題

此亦今後一重要問題也語曰閉戶造車出門合轍今者閉戶所造之車未能出門合轍致橫衝直撞不循軌道或途窮日暮竭蹶難行學校畢業生何以異於是故今之教育者其學校應否與社會相聯絡應否與家庭相聯絡其教科應否與社會事業相關聯應否與家庭狀況相關聯應否養成其服從之性不至桀驁難馴應否養成其忍耐之心使之甘苦與共應否使社會中人知無論士農工商種種之事業非用學校畢業生不可應否使畢業生知無論士農工商種種之事業非服務於社會不可教育者不可不討論及之也

五實業教育問題

今吾國貧弱甚矣皆由實業不發達故也實業不發達皆

由實業教育不發達故也試問今之執國柄者欲國富強應否興實業欲興實業應否興實業教育實業教育應否因地制宜應否因時制宜應否因人制宜應否重實地練習應否僅研究理論主持實業教育者應否與資本家聯絡應否與企業家聯絡應否與教育界聯絡應否與實業界聯絡此亦今後問題中之不可不討論者也

六社會教育問題

今吾國民之無道德無知識孰非社會教育之不發達有以使之然哉學校教育之不切實不進行孰非社會教育之不發達有以使之然哉社會教育應否設地方公園應否設通俗圖書館應否設教育博物館應否設改良新劇場幻燈或活動影戲場演講時應否備各種器械爲罕譬曲喩之妙具應否向各處巡迴施周遊無礙之教育此亦今後問題之不可不討論者也

以上所述願吾教育界悉心靜氣而討論之教育幸甚中國幸甚

對於今日最危險時代教育維持之商權　侯鴻鑑

吾國自本年南北啓釁大局亟亟險象環生影響及於教育之一部分者固已入於最危險之時代矣雖曰京內外之職掌教育權者無不以維持現狀爲責任然起視現狀有可得而言者

教育部自張總長辭職後。對於教育上進行之計畫。一時以財政之困難。不克進行。僅曰維持現狀而已。所謂維持者。凡例行公牘照常畫諾繕發。其關於推廣教育事項。概行停止。即於上年派遣部視學視察各省之教育狀況報告。亦暫不發表。如江西高等師範畢業。應行派員監試者。（上年批準須派員嚴行考試者）此次亦竟未派部員監試。部款支絀。部員薪金搭放鈔票。人心不固。無意辦公。本屆部視學又屆出發之期。僅於部視學十六人中。酌派七人。分往各省。以敷衍之。部員熱心者。束手無策。其次亦旅進旅退。無一定之宗旨。此全國教育機關之所在。以鑑所聞之最近狀況。蓋如是也。夫如是而曰維持。維持之方。似未盡善。此有可商榷者一也。

各省省教育行政機關。安徽則曾明令停止全省學校。盡提教育費。以辦保衞團。識者謂自古未有室家生命之不暇保。而能安心絃誦雍容者。蓋生當亂世。自當以保衞地方安寧秩序及人民生產生命爲第一義。民安且富。然後再談教育。此日暫停庠序之絃歌。俟元氣稍復。不妨重開黌舍也。今日之暫停學校。正所以維持他日之教育也。夫如是而曰維持。維持之方。僉不爲然。此有可商榷者二也。

吾江蘇省教育行政機關。自中央催款。電掣雷迅。財廳竭力上解中央。遂致本省政費非

常竭蹶加以中交不兌現之命令既下各界驚恐正不獨教育方面受影響也而教育方面所受之影響爲尤甚耳蓋四五兩月之教育費各省立學校既全未領到而司教育者以公家產業股票等向滬上押借又未成交遂有請省教育會代借款項以濟眉急之電在當局者亦未嘗非竭力籌措而爲此苦心維持之計畫也雖然借款辦學斷非上策根本解決自有對於教育負完全責任之人在也此有可商榷者三也

各縣之縣市鄉教育費半恃附稅附稅則以屬地主義占成分配而分配附稅首區最爲短絀加以各縣知事對於全縣附稅之分配教育費有占百分之五十或六十者有占百分之四十或三十者其辦理警察衞兵以及別項政用半賴於此教育費之減成發放既非所宜況際此搭放鈔票不能使用教員枵腹多盡義務如是而曰維持殊非久計此有可商榷者四也

據上所述教育已陷入至危險之地位使不及早圖之則將來之教育可勝慨哉今惟有正告主持教育者曰凡百庶政**無教育不能成國**。縱使軍人時代不聞德國戰事劇烈之場尙有軍中教育乎歐美各國未有舍教育而能立國者今日南北之戰爭可罷共和之前途可希望鞏固之謀**其所以鞏固共和。培養眞正國民**

之資格。舍教育其奚謀。上自教育部下至縣市鄉之主持教育者愼勿敷衍目前之近圖而爲此得過且過之計以貽後來之戚也

中央教育部爲全國之樞紐趁此財政支絀之時將部中官僚一派及不知教育爲何事者力爲裁汰以省冗員之俸給嚴選教育確有經驗之人任部中要職及遣往各省嚴行視察識者謂往往有確能任事之人材一經服官二三年其氣質學識均已同化於同官奈何應之曰此特最高級長官薰陶之力也使最高級長官確爲教育界之泰山北斗部吏有不同化於趨向實際一洗官場積習者乎吾不信也試回首民國元年時蔡總長之總持部務人材集合部務整理雖一飲食之微一車馬之行蔡總長力崇樸儉競趨實際部員不亦盡革前清官樣文章乎所謂上有所好下必有甚焉者古人之言不我欺也是以裁汰冗員以減俸給廣搜人材以策進行此對於第一端商榷者一也

中央對於教育既有積極之進行風聲所播各省自能一致行動安徽之停止學校命令急宜取消經費不能支持原有者恢復其初缺乏者籌補其失責在主持其事者謂余不信安徽自民國三年後韓省長莅任以來教育之進行與二年時試一權衡之可恍然矣是當由中央取消皖省停止學校之命令爲恢復皖省教育之初基也（按閱近日日報

知安徽停學令已由省令取消此文脫稿於一月前故所云如是）此對於第二端之商權者二也

至吾江蘇敎育今日之危象省立各校時屆暑假省費且陸續未能照放二十五萬之敎育大借款未能告成僅從數萬之零星小借款及校長之私人息借款以敷衍目前是皆枝枝節節而爲之也鑑以爲非從財政廳根本解決不可對於中央減成解款主持全省敎育權者應設法商提正款以濟目前之急使於正稅之中酌提百分之一二爲挹彼注茲之謀云胡不可卽不然於全省特稅雜項下酌提若干以劑其虛似亦何妨要之長民政者以敎育爲最重要之端則無款不可以商撥以敎育爲不急之務則有款亦將以坐亡是以設法商提正稅以濟學款酌籌特稅以策進行此對於第三端之商榷者三也

各縣地方敎育費其維持方法須由省署定附稅成數非占百分之八十不可頒布省令於各縣幷令警察費及衛兵團練等費須由他項設法籌補斷不可侵犯此百分之八十成數如再不足相度地方之宜有無特稅之設法爲綢繆未雨之謀勿蹈明日黃花之轍總之負地方之責者不欲作官吏任佐治則已如欲理繁任劇作官之思想富爲民之謀須深敎育爲百政之原有敎育然後有人民有官吏也此對於第四端之商榷者四也

以上四端爲近日對於各方面所見聞之現狀而有此商榷維持之策敢以貢諸今日身任教育行政之責者一研究之倘有以鑑言爲可採也則幡然改圖雖亡羊補牢猶可收桑榆之效此鑑願偕當局者商榷之微意也

對於高小敎育之新研究

張覺初

近頃以來我國談普通教育者統別爲兩類一曰中學教育一曰小學教育言中學則異乎小學言小學則異乎中學對題發揮不相混淆獨至於小學教育中之國民教育及高等小學教育從未有分別論列各舉其特殊之點以爲吾黨告者是則研究者之疏也僕雖不敏竊嘗有見於此矣以爲今之國民教育不能不與高小教育分別研究者其理由有二一就學校性質上言之國民學校爲施行生活的基本教育之地其學科全注重應用方面高小教育爲補充生活的基本教育及預備人材教育之地其學科應注重應用及學理之兩方面此當分別研究者一也其一就學生生活上言之國民學校爲一般人民必進之校凡修業於斯者期能立身社會不受淘汰而已其他非所望也若夫高小學校既非完全義務教育其畢業於斯校者卽不僅具有立身社會之材力且應擴充學力以爲他日升學之地步焉此當分別研究者二也由是觀之高小教育之異於國民教育

者國民教育之目的唯一無二高小教育之目的是二非一此中分別殊爲簡易而研究者不加察焉抑又何哉意或謂近世各文明國類皆以小學教育爲國民教育所謂高小教育亦容納於國民教育之中因是研究小學教育者遂亦從而混合之歟不知教育制度皆按各國之現勢而定彼歐美各文明國規畫國民教育年限多至八年卽近隣如日本其國民教育亦限定六年畢業凡畢業於國民學校者均可直接升入中學夫肄業年限既長勢不能不高其學級此必然之事也我國社會之程度尙未足以語此是以規定國民教育僅爲四年然四年之學力有限有志升入中學者病於不能直接於是有高等小學以聯絡之然則高等小學實爲由小學入中學必經之階關於此項教育之設施當與施行國民教育有異可不待申辨而自明矣僕不自揣爰卽本斯意旨草爲斯篇以發抒年來研究所得之意見惜所言不文不識能邀當世教育家一顧否也

吾人無論擔任何項教育當先認定此種教育目的之所在目的既定入手自易此人所共知也夫高小教育之目的既如前所云云矣今之教者苟能準此目的以爲進行似亦足以制勝已雖然吾猶未敢信也吾前者確定高小教育之目的不曾有是二非一之言乎不曾謂生活教育當與人材教育並施乎夫目的既有兩種進行斷難一致在主張生

活教育者必注重應用方面在主張人材教育者必偏重學理方面聚訟紛紛莫衷一是其極也不至戕賊幾多青年不止吾思之吾重思之乃不得已有**分團施教**之說焉分團施教者卽分全體學生爲升學與不升學兩部分各按其性質志願而施以適當之教育也然玆事體大不有確切之規定恐難推行無弊所謂規定何如**卽此分團的教育。可行諸教授以外之各事。而不可行諸教授以內者是也。**蓋同爲一級學生有志願升學者有不願升學者因其願與不願之故而各施以特殊之教授則學級必增多一倍此固事實上所萬不可行者若於全校之中擇其志願升學者合爲一組其不願升學者亦合爲一組如此則學級似可減少而教授上之困難反較前說爲甚何也各級學生各有某種之程度假使合一堂而教之非採用複式編製不可複式編製本爲學校編製上萬不得已之舉使舉國之高等小學盡改爲複式編製果爲教育前途之福乎此又不佞所未敢深信者也若在教授以外此種方法本可隨機施行如對於志願升學之一部分人可爲組織各種學藝的團體以補充其學力而學校內之科目仍無須增減也又如對於不願升學之一部分人可爲組織各種職業的團體以練習其材力而學校內之課程亦無須變改也此等組織在歐美各學校已

數見不鮮卽我國著名學校亦有行之者已獨惜其未能普遍耳而於高等小學猶未見有雙方幷舉者僕因考其推行至易而成效至廣者一二事表著於後以備當世教育家之採擇焉

(甲)關於不願升學者之課外設施

凡不願升學之學生其後必歸納於實業一途無疑矣考實業家之分類要不外乎農工商三種如通都之地則業商者多鄉僻之地則業農者多物產充斥之地則習工者多此皆隨各地情形而異焉者也高等小學如設於此等地方則所設者厥有三部一曰**農作部**卽設於農家子弟較多之學校所以養成學生有實地之農事經驗也一曰**販賣部**卽設於商家子弟較多之學校所以養成學生有實地之商業智識也一曰**工作部**卽設於工家子弟較多之學校所以養成學生有實地之工業技能也要之**此等組織以養成學生有勤樸耐苦之習慣爲主**務使此輩在校習於爲農爲工爲商之事而不妨其爲修業學生出校之後身任或農或工或商之事而又不病其爲畢業學生此卽吾意之眞髓也至於詳細內規散見於各種敎育書者已不下數百想留心教育者早見及之何待僕之嘵嘵哉

(乙)關於志願升學者之課外設施 學生升學通常教育家皆謂宜增進其學力斯固然已然僕之意猶不僅此也蓋所謂增進學力者仍不外依教授之形式傳授智識於學生而學生眞能領受與否尚未可知無他學生居於被動的地位故也僕嘗謂今日學生之通病每失之不能自求不能自求則所得必寡雖有所得亦不旋踵而卽忘矣夫高小學校一方面既認爲預備人才教育之地所謂**自求主義之教育自應極力推行**質言之卽使此輩志願升學之高小學生當斯修業時代人人咸具有自求自學之習性庶幾他日身受中等教育之時方不致有隔靴搔癢之憾也至關於此等主義之實行方法近人所言者亦夥矣茲請略舉數款以資考證(一)**令學生看書**擇程度相當之書一種令學生自行圈點每日限若干頁不明之處聽其質問每三日或六日繳由主任教員驗看以正乖誤而定勤惰(二)**令學生作日記**每生備日記簿一本遇事筆記每三日或六日繳送主任教員驗看及批判之(三)**令學生組織學校新聞或學藝雜誌教員輔佐之**新聞內容約分數項擇優等生主編輯全體學生投稿各級文科教員輪流校訂每月行三次或四次可按各校情形而定至若雜誌則內容較繁須一月或一季發行一次其編輯

主任仍由學生充之(四)**令學生組織圖書會及講演會**。凡最近出版之各種書報由學生集貲購置一份陳列室中留爲課後觀覽學生集貲不足校長教員須設法補助毋使告乏每逢日曜日開講演會一次令學生報告平日瀏覽之所得教員從旁批判之(五)**設學藝比較會**。凡在本校附近有程度相等之學校可與聯絡設立此會其法以學年相等之學生聚集一室由兩方推舉公正員一人出題以試驗之試驗所得之結果須昭示大衆以資激勸(六)**定成績優異之特別權利**。凡學生中有不待督責而自知勤勉者或在本課外而又能爲他科之學習者可給予褒獎狀或任爲學長級長等職其最優者得免其學費半年或全年

前此所舉雖不必事事盡行然事事可期實行海內教育家儻有實力行之者乎是固僕所盼望不置者也。

譯論

新理想主義之教育（續）

過瑤圃

第六　實行之關係

遺傳之勢力雖甚深遠而難明而仍得服從人類之統御故吾人不可不謀適當之處置以求實行改良人種之法就吾人所知者言之。**改良人種之初步。必由於親細胞正當之合一。** 故人類能率之上進在配偶者之得宜教育者非能變化遺傳而來之能力僅能發達之而已學校能養成均等之人心非謂教育上之平等主義也人之才幹各不相同或得其十或得其五或僅得一拉斯荊氏謂變蠢才爲英物決非技術及努力之所能爲力者此也學校之職務在使人能自啓發其所承之才幹教育不能以今世之所爲遺傳於後世教育能發達此時代非能賦與此時代也惟教育或能領得一種希望之性格此義關於社會的遺傳當於後章詳論之

領得性雖不能遺傳然**血統有利之混合。亦能得較強之人種。**柏拉圖於數千年前卽見良犬良馬皆由人工的選種而來因於其所著「萊巴白力克」中設結婚統一之制以求得優秀之人類近者白勃克氏 (Luther Burbank) 又以異種之植物相交而得名花美果因於其所著"The Training of the Human Plant"中推論於人類謂人類之能力亦得以此法而廣大之且以含有種種異族之亞美利加爲製造人類之實驗場夫在自由社會中男女皆自由選偶故欲以此改良人種至難實行然野獸所以示其親之自然選種家畜所以示其親之人爲選種卽在社會亦極望家庭及學校教育能授以合理的親種選擇養成青年男女之判斷力也

今試以此原理歸之實用則兩親及教師必先使青年男女深明遺傳之根本的事實而兩親及教師尤當自明此義當常保其粹潔而鮮明關於稟賦亦不可無健全之教育而於身體機能在人種上之效用尤當注意訓迪且不唯性學及遺傳之科目爲必要也苟有適當之機會父與男師之於男母與女師之於女且宜示以直接之訓導**家庭及學校。得教授遺傳之價値。而遺傳與夫遺傳及於造成人類之勢力。又得爲正當選偶之教育所統御。**凡虛弱而有

疾病者不宜結婚結婚固必由於戀愛但亦不宜專恃戀愛當更深考被愛者之健康天賦及品性蓋今日爲父爲母者之所有卽他日爲兒曹之所有故也

苟其爲事實所能至則當以結婚爲社會的義務稟賦厚者尤宜有然現代之才幹所以投資於次時代之兒童也兒童固不能要求身分而得要求健全生產故其親有使其兒健全之責健全之兒童必其由清潔而壯強之血統所來者也必其身體之纖維中無沉湎腺病瘋癲或其他遺傳的汚點者也必其有生之初卽原氣壯盛體格健康者也兩親貴乎及時故不可過少兩親貴乎壯強故不宜過老且不問以何種理由言之皆不宜陷於衰弱赤子初生呱呱而啼卽其對於冷靜世界之自然應答也彼其有生之初自有要求健全生產快樂一生不逢痛苦之權所恐者兩親思慮及此之過遲耳故必持躬謹直囑適當之人教導青年女兒尤當教以神聖之眞理則以其爲兒童之母故也

遺傳之力得爲正當選偶之教育所統禦達爾文之所謂雌雄淘汰(卽性的選擇Sexual Selection)自然行於動物之中然不能以法律的處分行於人類之中也柏拉圖之萊巴白力克欲破壞配偶之選擇其誤卽在於是欲使其選偶得當惟有意識的判斷與強制的輿論而已動物以長時間自然淘汰之結果而得較良之身形人類或能以合理的選

擇而成就於短時間以內關於選偶之最良指導請以下文明之

梅台爾派之研究其明示於吾人者曰設兩親有同一之缺點（無論何人皆有缺點）則其子孫必全體有此共同之缺點以敎育言之決無救治之法惟間或能以外科手術救治之　今日唯一之良法唯有於選偶之際擇彼之所強補我之所弱以我之所弱就彼之所強而已

人類進步之研究者如加爾登披亞遜總長愛利奥德及大統領羅斯福皆以能生社會有用之材者其生殖力之少出於意外爲憂夫天地之所命於稟賦優厚者蕃衍偏大地之一事而已今最適於生存者乃最弱於生殖不可不令其再傾聽而服從此義也敎師及兩親尤當爲家庭中之兒童補其創造公共感情之缺吾政府最初之統計作於千七百九十年現時所有者作於千九百年此一百三十年間美之家族平均由五・八而減至四・六由殖民時代以至今日各家族所有十六歲以下之兒童由二・八而減至一・五蓋由田舍以移居於都會往往不樂有大家族而其嬰兒亦不樂久於家居（Flats）或謂美國家族人類之減少不必如是驚惶兒童愈少斯其取得機會之道愈多夫法國亦嘗有此說矣法國十六歲以下之兒童其能自活者占成年之二・六蓋大家族之中

不適者得以繼續蕃衍小家族轉發見於最適者之中此其主要之困難也教授披亞遜嘗就英國之上流階級研究此「種族自殺」之問題今錄其詞於下

吾等之商業家宣言不足與德美競爭吾等之科學家稱揚外國大學之榮譽推贊專門教育之發達吾等之政治家日惶惶於驚怖之中而望英傑之來蘇吾國此非單純之文學無教育者之空想的社會學也缺乏優秀而有才智者故也缺乏商業家勞動家及專門家之才智故也缺乏指導的人物缺乏平易溫厚之人物故也而優秀之家族不能盡其生殖之量實爲主因而最不適者乃繁殖如兔生生不已設此而果爲事實者則縱施以較優之教育亦復無益知力之遺傳弱者教育不能使之強知力之遺傳強者教育不能使其更強也教育者不能代產殖而司其職也教育不能以其始所未有者置於其血液之中也故優秀系統之生殖必求其較蕃於今日不然優秀者與劣下者之比例必驟起變化劣下者之數反居於優秀者之上矣即今補救之法惟有兩端其一爲減無價値者之生產力此不可得而實行也其又一爲增有價値者之生產力此則不必其不可行彼其比較的不生產者多由於各人之故意增減之權固在其自身耳

披亞遜之說蓋稟賦優厚者對於其同類所應有之義務也英倫及威爾斯兩島其出生死亡結婚之統計自千八百七十六年至千八百八十年出生之超過於死亡者爲千之一四·五六及千九百零七年乃降爲一一·二七其登錄總裁爲說明其減少之理由曰「此事大半皆由於故意制限生產自千九百至千九百二年英國妻女之生產力除法國外無更下於英者此其明證也」如吾前之所述則有可斷言者兩事適者之生產力當力求其蕃衍此其一教育之成果爲遺傳所制限其又一也

人之中有不適於爲父若母者焉此其所懷之幼兒未出母胎卽屬於不具之一級人種而果可改良也人種而必需保護也則凡若此者必使分離此義今已漸爲社會所承認美之國民守個人主義者也當不樂社會權力之擴張至於如斯然三十有餘州已莫不有此朕兆矣所謂不適於爲父若母者卽癲狂白癡癲癇先天的聾者先天的盲者沉湎者梅毒者不治藥物狂者之倫而低能者尤不可不使分離其在婦女則尤易爲情慾之犧牲所生之子必愚陋可哂而吾人所欲避之困難又以幾何學的比例滋生而蔓延縱有慈善的設備教育此有缺點之人人然非能使其自由交際者一切努力必悉成泡影夫築界牆於絕壁遠勝設病院於谷低然社會之中能明此義者甚少

社會的防

制。無論金錢。無論種族活力。皆遠勝於社會的救濟。吾人今日之所爲。皆不拔其根而芟其枝葉之類也。

以數計之全人口百分之一之五分之二皆低能者及癲癇者也學校生徒亦占全數百分之二此數尚可不甚驚異唯吾人不欲再以結婚而增其數分離之舉。於患病者未免不慈。而於人類則爲大仁。其他救治之法尚有制限結婚法避姙法及死刑等等然無一可謂滿足制限結婚於病者影響至微但恐因不准結婚而多私生之兒避姙法有效矣又太蔑視生命之源且使社會侮辱及於其偶若以其病而處之死刑則有似於草菅人命縱體的能力有進而人類精神之精粹於是大傷故惟社會的拘禁。爲能有效而遠害矣。

教育者。所以發育遺傳之最強點或其最弱點者也 若吾人能使領得特質亦能傳移且以人種能力之上進爲目的則吾人當發育最弱點蓋最弱點之發育較易於最強點惟教練所及於遺傳之結果爲吾人所不易知故不能有所確答僅得就試驗的或個人而有所確答耳體操之場所以謀全體之調和發育弱點使達強點之地位爲其最高之目的夫使能以學校爲心之體操場此固理想之極致矣惜

乎其爲事實所難能也例如常識、氣分、氣質、等等苟其遺傳弱者無論如何努力終亦必歸虛弱故在個人當竭其力之所能發育其最強之長所彼其最強之長所卽其對於社會之貢獻也夫此固有偏狹、奇矯、及固執之弊然最高之個人的成就最大之社會的進步舍此末由欲減此弊當深注意於其弱點並使其最強點擴充至極欲人心調和發育互得其均僅小說的理想而已吾人之才能強於此者或弱於彼故教育之努力亦當較重於最強之點社會之中設能爲吾人所不能爲者其數甚多而能爲吾人所能爲者其數甚少則眞吾人之幸福矣但注意於強點而使之強亦不宜忽視弱點強弱兩者皆當予以適當之刺激焉

遺傳之中有善有惡最惡之中有善根焉最善之中有惡因焉　因有惡遺傳而寬恕惡行因有善遺傳而非難惡行皆偏頗之見也兒童所受之遺傳於此或形遲鈍於彼或有能力吾人**當就智德兩者喚起其潛伏之遺傳**　知乎此義最惡者有善根焉最愚者有慧因焉檢點善遺傳之要素必堅忍耐勞就種種方面利用種種刺激庶乎吾人終有接觸於其遺傳組織中之琴線之一日矣

吾人所可養育之兒童雖在孩提襁褓之年實皆與其種族有相等之年齡教育不能溯其最初而教之也故當謀及既成之基礎兒童對於教育之最大要求在其自身之所可理解者且注視遺傳之出現而處理之今夫兒童之性質非如白紙可任意書吾所欲之文字也非如木片可任意刻吾所欲之形體也非如鎔銅可任意鑄一肖像非如材料可任意成一建築也兒童之天性一有潛伏意匠之生命種子也猶之園囿然有佳卉焉有敗草焉 **教育兒童當先理解其靈魂之組織而補助此組織之充分實現然人之靈魂各如其面決無互似之理故教育之力決不能以一切靈魂納於一範而改鑄之也**

熟識兩親亦可爲理解兒童性質之助設吾人能常與兩親相晤則與兒童必較接洽此非由兩親以歸納兒童也何則兩親混合而後其表現於兒童者已別成一獨特之物且遺傳之事實尤必溯之於遠祖惟能理解兩親之性質亦足銳利吾人之期待的注意又使能研究種族之特質亦得有益於吾人蓋能熟知其所屬之種族則於兒童之奇態及變化縱至微極細亦覺源遠流長別饒興味而於發育兒童尤能悟其分之所當爲矣

希格耳(Ernst Haeckel)之所以能爲生物學大家者。徒以其生物發生法則(Biogenetic Law)之構成與辨論而已。以專門形式言之。凡如下『胎兒之進化(卽個體發生Ontogenesis) 種族進化 (卽系統發生 Phylogenesis)之復現也此復現因原始發育(Palingenesis)永續遺傳而完全之度以增又因順應於種種新事情增發育上之妨害因子(Cenogenesis)而完全之度以減』苟從此說則兒童之遺傳必溯至人類初祖是以主張復現之說者。謂人類身心之成長必遍歷人類歷史之各級此說大多皆可證明胚胎之中有類於魚鰓之一物此卽兒童好水之所以而追蹤人類之水棲祖期者也此說足以理解兒童之動物本能而補助其處理之法然謂兒童於文明之前必先使歸於野蠻則爲吾人所不認何則種族的發達得以規矩及道德而省略之且文明社會環境之勢力亦力制動物性之發現故復現說可爲學界之明星不足爲教育之指導也

欲避潛伏於種族中之弱點不可不與異種結婚同種產殖宜於固定優勢性質異種產殖宜於抑制遺傳弱點強種與弱種交婚必利於弱者而不利於強者弱者增加卽劣者繁殖因是而美洲之移民問題於人種改良上得兩結論焉劣種之將與本國民種結婚者吾人當屏之海岸以外此其一也劣種之中僅許其得以婚媾之優等者入國此其又

一也即採用體格財產試驗亦不爲過非洲之黑奴東洋南歐之移民皆於吾本來之民統有害北歐之移民則甚有益現計移民之羣集於吾沿岸者年有百萬之多今於其來也當嚴事選拔於其既來也當益加保護焉

結婚之人當力求體格之適當設無醫學的試驗將無以別其適當與否宅心正直者以其尊重配偶尊重後裔之心自必樂於受驗各州之中或對於結婚免許之候補者而要求醫學的試驗此即社會權利擴張於個人自由之明證也體格不適就種族利益言無結婚之權利結婚試驗於學理上固甚正當特於事實上必至私生之子較甚於今結果所至擯斥戀愛(Elective Affinities)同棲(Cohabitation)之念必較甚於今日其最惡者則惟有以社會的拘禁避之而已

體格適當之婦人在相當條件之下不容不結婚普通婦人大多能以天然之指導自覺其對於種族之義務有識之婦則轉不然結婚者至少且多晚婚生兒較寡此其理由蓋隨社會的及個人的而來有識之婦經濟上能獨立且好自由年華已闌自有對於自身之思想其捧示愛情用意亦較周至對於缺乏教育之男子意氣自難投合其生涯自有興味故不悅兒童不樂多費時間而社會又以若干之機會提供於婦人近年經濟上社

會上之變化蓋有力促婦人之前進者吾人今日尚論婦人及婦人教育不可不注意於此也

『美國之女子高等教育所謂淑女賢婦實一石女（謂其不生產也）而已』此言實亦太過彼其有識之婦亦能結婚產子養育兒童自全其對於社會之職務焉要之美國對於女子之理想適與大陸相反婦人之教育非爲男子也爲婦人自身而教育之故當以教授男子之道教育婦人白林莫亞大學表示此理想之模範也

茲請就社會上婦人之位置及其適當之教育略述所懷婦人者當兼顧其自身及男子兩面而教育之與其教以公務不如課以私職與其教以立身教壇法庭不如課以自全於家庭學校之間婦人教育不當取法於男子大學之教室教材及教法皆當以婦人之特性及社會之官能爲準家事經濟及爲母之道於婦人教育至爲重要凡此所陳皆與自然之企圖相一致故最後必能得勢既得勢則爲社會爲教育爲家庭彼其以賢母主義而教育之有識之婦確能爲改善自身有所信據此種職務或爲男子職分之所當爲而實爲構成婦人最高幸福之途凡可以結婚之婦人不問其有識與否自有一定之權利婦人得拒絕其所不樂之婚配婦人得自選擇其所天已婚之後得自擇妊娠之期婦

人於社會家庭之間苟能得男子之尊敬婦人之權利自能發榮滋長全其天秩矣不幸身爲婦人不幸身爲弱者此世人所當道也其實亦不盡然社會之初婦人本爲戶外勞動者且爲強者其後在東洋在希臘在羅馬在中古莫不以主婦蟄居於家門以內文藝復興之際婦人可以出外矣然其風猶不甚盛近世初期婦人亦猶籠居於人爲修飾的空氣之中洎乎最近乃有戶外時代之曙光婦人之體的解放實爲近代婦人全體解放之一部學校之體育體操大足與以補助當世之風尙於婦人之出外亦與有力彼其所得自由參加之運動有如野球、網球、游泳、乘馬、跑馬、划船種種美觀健康賴以增進雖不能強壯如男子實較強於前此之婦人凡此運動確有一利卽不爲吸煙之習慣所束縛是也所願新得之自由毋再導婦人以吸煙之惡習而今則朕兆已見殊可寒心蓋吸煙足以減食慾妨成長且召經濟上之浪費豈唯種族之敵亦個人之憂也

懷妊之中爲母子利益計當優遊適意絕無憂慮在誕生以前兒體生活以胎盤之連係而與母體生命相一致心足以影響於體故母之心神當力避過甚之刺激與不意之恐怖此其影響確能及於兒體且能及於心之能率夫母有恐怖影響兒體此固可疑特母之心的條件確能影響於自身從而影響於兒體而大體

亦能影響於其心的能率則近於事實至謂音樂之才雄辨之技與夫其他種種特質得以母之願望而傳於其兒則絕無明證耳妊娠期內母之生活縱少有變化大致與平時不甚相遠母體能康健無恙危險必少所不可不避者過度之勞動突然之努力與夫非衞生的行動如寒暖不時飲食無節好酒飲茶飲咖啡等等以及戶內生活之不知自節而已在家操作得宜出外運動以時皆於孕婦有益凡人欲得佳兒佳女舍此無由矣

國民之平和。足以善良其血統。夫戰爭之舉固必訴之愛國之忱與敵愾之勇南北之戰應召者多大學生徒腓力大王及拿翁一世樂用高大之兵蓋戰爭必擇其身強德富者遣赴戰地然羅馬百戰百勝而其市則委於癩次馬之手拿翁功在歷史而法人之身長以減國有軍隊必多浪費戰爭不過留遺最不適者以補其浪費而已是以平和爲改良人種之一條件而馴致世界的平和之一條件則爲一世界的言語此卽吾人欲建立一世界的共和國之所以也

合理的淘汰。往往與自然淘汰相衝突。今夫文明之世往往有癲狂、惡視惡齒及不消化之症眼醫足以醫眼牙醫足以保齒而次代之人其眼其齒必較劣於今社會之有慈善事業固欲使不適者變而爲適者而人類之弱者遂以其所負之

重荷委託於他人饑者則待養矣貧者則待衣矣無業者則待事矣病者待治而無學者待教在慈善界上視若失敗之壯夫之所爲者以比自然之於動物界僅爲幼少者之所爲而已吾人寧多效法於自然以求較優之生活則慈善之舉抑有未當司賓塞(Spencer)尼茲秋(Nietzsche)及沙夫(Bernard Shaw)皆懷此意者也德洛烏(Thorean)有言曰吾人今日之生活其賤猶蟻也縱人類之生已久然仍不異於侏儒之與鶴相爭吾人最善之德亦或行之無益轉自增慚優生學之元勳加爾登氏其最近著述中亦曰、英國所盛行之慈善大多皆以間接苟且之法增不適者之繁殖此世人所知也苟能以用於慈善之金力轉以扶助適者之繁殖及幸福則大幸矣今夫兒童之中有上智焉有中才焉有下愚焉今使能以社會的道德的及物質的補助擴張上智之範圍不爲下愚所專有此其有益於國固彰彰明甚也

慈善專爲不適者而設。種族必坐是而弱。惟因慈善而有同情人道之感。亦足相償而有餘。人道之所得人種之所失其額亦足相埓此實保持社會的情感所以馴致世界平和者也故慈善之舉一面救濟不適者一面亦當防止劣種之繁殖若人道之感念一旦屈服於自然淘汰之前則世界將復

有萬物仇視之態不尙理而尙力精神之位置爲肉體所侵蝕惟自然淘汰之結果亦足以啓發聰明使人互愛慈善此亦不可不知也要之作成男女之第一原理卽爲優生學之原理原理維何**減不適者之增殖。而增適者之增殖而已。**

（未完）



蒙台梭利教育法演說詞

經宇

巴斯第夫人 本年五月二十日在上海寰球中國學生會演說

諸君今日所關心至切者。非中國政象與其將來之結果乎。君等欲締造一共和國。今已克償所願矣。顧現狀所徵。基礎頗似未固。於是人人意中。欲知其原因之何在。與憲法之所闕者果爲何物。此蓋君等所互相討論而無日去懷者也。

累葉以來。君等常以君主政治立國。君主政治者。一人總握萬幾。代人民以思慮者也。彼旣創制垂法。爲國家治具。則蚩蚩之氓。亦舍盲從以外。無所事事。及最近五十年。寰海大通。藩籬漸撤。凡通商求學諸事。在在多與外人爲緣。於是君等亦濡染文明國之流風。知政體之不可不改。苛法之不能更忍。如君等謂陸海軍之當興也。則厚其廩糈。延致各國兵家教授戰術。此蓋君等自審其資格能起擔國政之時也。顧今則君等已起擔國政矣。

君等所欲達之鵠的。則已達矣。而此夢想力爭而得之共和國家。乃不轉瞬而驟陷阽危。則又何哉。將毋此新建國體尙闕其成立之要素耶。今所欲與君等商榷者。卽所闕要素之一事。則敎育是已。

美國敎育名家某君。嘗以簡賅之言。釋君政民政之異同。請先爲君等述之。據彼之意。則伊古以來。常以兩種學說。互爭勝負。其第一學說。則以政府爲統治主體。由君主謀正當善全之法。強人民以服從。此之人民。實際上殆無異奴隸。故無自用思想之權。其終身所有事。則奉令承敎。不稍宿留而已。其相反之學說。而亦僅成其爲學說者。則謂每一人民。皆當有思想機關。以自謀己事。此其立意。亦並非置服從於不顧。彼人民旣以自己思想。決某事之當行。固非服從不可也。

斯二說也。有其共通之鵠的焉。卽爲國民之公益。俾人人各得其公道是也。而其足以害民病國。亦正相等。設君主之謀國。或見理未明。不能進人民之幸福。或宅心偏。但顧一己或一階級之私利。則君政敗。而設多數人民。所以謀公衆利益者。非其道。甚或專己自私。不顧大局。則民政亦敗。所不同者。則君政之民。縱能翊戴明君。守法安分。其思想力必絀。反之而欲民政之成功。則凡屬公民。不可不具閎通公普之思想。以服從自己之判決

而已而上述理想若能實現則民政之優於君政亦無容疑議以其能進奴隸爲公民使其立身行事自無知之機械而負明敏之責任也

就北京及通商口岸言之華人之學富智贍者亦自不乏然設由上述地方進行五十里者則又何如吾恐所遇皆不識字之愚民矣此等人愛尙和平但能自適己事其視政體之專制共和殆無異秦越人之肥瘠而美國則不然任至一僻遠之地皆學校林立教育蔚興其人民對於國事無論社會的政治的財政的罔不休戚與共息息相關者然則立國之根本大法厥維教育而中國猶付闕如亦可見矣

君等嘗集鉅萬金錢購槍械儲軍需爲國而戰矣**然欲建共和國家健全之基礎以爲後世子孫利賴則不可不更集金錢以教爾子女且使荒陬僻壤咸有教育之機關**而中國之教育制度尤不當循歐美**鎖步主義** Lock-step System 之覆轍必使兒童能自用心思察理斷事然後能稱良好之制度也

菩爾克博士 Dr. Burk 者美國有名之教育家也嘗論鎖步主義之弊曰「現行教育制度功能淺薄必當以充分有力者代之其制度之創自何人可勿問焉」蒙台梭利博士

之敎育法殆解決此問題之關鍵乎從來釋兒童心理者鬚眉每不及巾幗故蒙氏之敎育原則亦非男子所能發明如洛克(Locke)之『敎育論』(Thoughts on Education)盧騷(Rousseau)之愛迷兒(Emil)下逮裴斯泰洛齊(Pestalozzi)福留培爾(Froebel)海耳巴脫(Herbart)輩著作如林罔不於兒童心理有所推籀然或基於智識作用或本於個人特性縱非滿盤皆錯亦必偏而不全其兒童心理之見解既偏而不全又安怪其敎育法之缺點滋多乎

蒙氏所以於兒童心理獨具卓見者**實受半意識的直觀之助**此其根源起於溫柔慈愛之寶藏而此種寶藏則婦女人人所同具不必爲母而始然者婦女以具此寶藏故用能以兒童之眼光觀察事物由兒童之笑啼詮釋命意一爲撫育顧復而兒童心意之所在皆可由是而推知焉是豈一般男子所能方駕也哉

今試以男女二人與羣小兒雜處則彼等必疎男而親女此種性自然傾向使然有非人力所能強致者蒙氏之於醫學固已極深研幾直入堂奧然其能以獨到之見治複雜之敎育問題則斷非僅恃醫學所能奏功彼雖窮年累月用力於醫學及人類學之實驗室中然婦女之感性初未嘗因是而失故於反對事實所組成之學問外尤能因自然界之

啓示洞明兒童心理夫兒童者則人生之妙音與人類所以生生不滅之奇觀也

蒙氏於教授一學獨具天材故凡兒童教育學上所用之方法皆研肄有素由彼所刊行之著作觀之可知其科學素養之深也彼常從事實際事業此似與後來事業無涉實則一枝一節皆有密切之關連初蒙氏居修道院時嘗服務市立醫院暨小兒療養所未幾又在羅馬大學爲臨牀精神病學助手凡兒童所遘之疾苦如肢體殘廢目光失明蓋皆身入其中而一一目驗此等兒童自呱呱墮地以來卽與病魔爲緣故蒙氏所接構者亦惟欷歔咽泣之聲而其悲憫之懷則因是而更爲切摯今伊泰特 (Itard) 及石庚 (Edward Seguin) 兩醫士之生理治療法風行全意其首先輸入者則蒙氏在育嬰院看護癡兒之時也其在市立畸兒學校亦大著成績畸兒身攖痼疾愁容滿面呆若木雞自蒙氏主持校政歡愉之氣盎然眉宇間矣

以蒙氏勇氣仁心皆超流輩故其豫備工夫亦兼程並進卽一面在健全基礎上建設教育方法一面仍兼顧其實際事業是已蓋蒙氏受良知之詔示其光榮事業之祇有歷史價値者至是遂成爲永久常存之物與自然原則同其功用而爲革新社會組織之先聲焉

兒童心理發育之途轍必不當以物爲之梗**其內蘊之個性。必當任其自由。使爲自動的表示。教育家所能爲力者。則因勢利導。引起反動作用。以擴充精神之蘊蓄而已。**故對於受教之人所最當注意者即在各種精神生活之表象而其事尤非專恃科學所能奏功科學縱極淵深然性質固定常足減損個人責任惟專心致志注意兒童自我之表示而默加體認庶幾能勝教師之任耳

昔之爲教師者冷澀方嚴吾人迴憶兒時猶滋股慄今則舊式教師已歸淘汰別有新式者以代之又舊日教科斠若畫一幾成刻板文章今亦漸不適用而用簡單明瞭之個別教科此種教科趨重實物故藉重於教師人格者爲量至微**其惟一材料。則兒童活動力所集中之事物是已。**

上述之法所以保存兒童之自由也而教師亦得常享自由之樂質言之則以反觀默省之功**爲純粹之自動教育是已。**昔之教師常殫精疲神於無謂之言辭用力雖劬爲效甚寡今則不然但能默觀靜聽兒童之言動爲之分別意義則教師之本職已盡蓋兒童與環境之間自有一種天然言語供吾人判別也植物之萌芽也必有內生

力爲之主使其發榮滋長與外界勢力相應人類亦何莫不然但能內力外緣融和一致則人生妙音自然流出若閉置一室之中勢必血分衰枯勇氣全失將何以抗逆境而爭優勝乎

以上所述皆蒙氏新發明之理想欲於教育之地盤上播植種子者也然蒙氏之意初不以理想自閟尤欲見諸實用以樹革新教育之風聲夫欲立一說以與羣衆圖始此其事未易言也陳腐之舊制相沿之積習先入之成見根柢盤深牢不可破在在足與新說爲難顧蒙氏卒能排萬難以行之則其心精力果又何如者且蒙氏所以革新教育者尤非僅以教授法爲限凡學校之環境及器具亦一一自出心裁頓改舊觀質言之則謂教育之全體組織自其內部之細胞起皆由是而革命可也

試參觀蒙台梭利式之學校將見其教具課堂與教授讀書作字之方法均與他校不同如校中不置書桌亦其一證也蓋舊式書桌實爲身體致疾之原因故蒙氏廢棄不用別以輕便靈動之小椅几代之如是則兒童能自擇坐位而病因去矣蒙氏著作中嘗有一文論舊式書桌之緣起曰『今之書桌蓋所以省兒童之運動使其處固定之地位者也其製作完備成爲今日之形式殆不知幾經改良有科學教育家以發明構造之模型又

有各國國民自誇其本國之特式於是爭奇鬬勝贏得最後之錦標焉此其構造之初必有種種學問爲基礎自無疑義欲知身體長度與年齡之關係則有待於人身構造學欲知筋肉之運動則有待於生理學欲知本能早熟與敗壞之原因則有待於心理學而欲防脊骨之拳曲則尤有待於衛生學此誠學校適用科學之明徵足稱**科學的書桌**而無愧者然使古代之人見此則必詫異稱奇大惑不解蓋名爲防脊骨之拳曲者其實乃不啻強直者而使曲斲強者而使弱也初民時代之人與獅象爭與木石居曾於其脊骨無損而學校之銜軛乃足以束縛之而有餘吾不知當社會立法注重勞動自由之時胡科學乃成此戕賊人性之具以困人於學校耶』

（未完）

學術

學習之心理（續）

天民

五學習的順應之種類

生物對於外圍而使順應自己之方法凡有種種然可大別爲二（一）純生理的順應（二）學習的順應是也

純生理的順應乃生理作用十分調整而順應於外圍之變化者自人類言之卽各機關筋肉膜血管等無不完全其活動又互相調節是也此等之順應自有生時殆已完成例如肺吸空氣同時而發起動作胃食適當之食物立卽營消化之作用此中固毫無心理的作用而個體爲此種順應之可能性實可驚異吾人於種種之氣候皆可生存者卽以此也學習的順應又分爲二種

一感覺運動的順應

此謂刺激與反應連絡適當之時卽狹義的習慣之

成立是也神經及筋肉不甚發達之下等動物亦能爲此種之順應惟神經及筋肉發達者此順應爲最著耳高等動物關係於此順應之機關有四(一)特殊發達之神經末梢(二)筋肉(三)神經纖維(四)神經中樞(卽感覺及運動之中樞)關於此種之順應末梢及筋肉之發達固亦重要然尤要者則爲神經中樞及其連絡之發達也

此之順應作用在動物習得奇異之運動時可以見之例如犬學以二足步行人習種種之手工力業水泳滑冰等皆是也馴養動物者可利用動物生得的所有之運動而使習得感覺運動的順應例如馬者擊其脛則反射的爲舉足之運動令馴養者若於將擊其脛之前常以言語及頭目等之運動豫示其意而反覆練習則至於其後雖不擊脛而但示以此等之運動卽應之而舉足矣如斯之運動漸次複雜遂得演出驚人之藝技雖計算之事亦能爲之此於演馬戲時所數見者也人類之生得的傾向視他動物爲不完全故特需數多之練習然人類之運動機關較爲精巧且學習法亦勝故其發達非動物所得企及運動機關之精巧於手腕及發聲機關爲特著人之手腕不必以之爲措持身體之需故可自由行他種之運動發聲機關於二歲之嬰兒約可發五百之語而動物之中備有可發言語之機關者殆無之也

感覺運動的順應人類及動物共有之惟人類所行順應之種類視動物更爲高等耳。感覺運動的順應之學習在動物全以試錯法行之所謂**試錯法**者卽對於某一定之刺激而爲變異的反應偶然成功之方法也今將索恩達克氏關於貓之實驗記述於下以資考證。

索恩達克氏製一有戸之籠戸有紐而垂於內側引之則開嘗以飢餓之貓閉入其中於籠外置食物貓自戸穴見之欲脫籠而得此食物試行種種之動作或嚙或搔久之於不意間偶引內側之紐而其目的遂達其後更將貓置入爲種種之動作如前又於無意間而再開其戸如斯屢屢試行則其不適當之動作次第減少而成功漸速至後遂一入籠中而卽時開戸矣其初惟以偶然之機會而爲開戸之運動然以反覆之結果遂習得適當之方法如斯試行種種方法由無數之失敗而卒潰於成者謂之試錯法此學習法自下等動物迄於人類無不可行**兒童之時。殆皆以此方法而學習一切者也。**至於成人以意識十分發達而可得意識之指導故此方法之學習大減而於必需調節筋肉之作業尤可見之

二表象的順應　此自心理的言之則爲由於記憶及想像之順應更言之卽形

成物體運動符號等之自由表象者也感覺運動的順應皆關係於現在之刺激者而表象的順應則全由於往事印象之記憶及想像又感覺運動的順應乃對於外部之刺激而使身體與相適應故有直接之運動而表象的順應之際則非必有實際之運動卽有之亦應於往事之印象而被其指導而非應於其時所受之刺激者也例如有一脚之椅於此以強力憑之應之而倒屢屢反覆此經驗遂不復強憑其椅卽對於其椅而得順應矣若於他椅而再演同一之現象則尙未脫感覺運動的順應之範圍然於成人則旣於某種之椅受其經驗而於他椅亦必能行適宜之坐法此卽得表象的順應者也卽於此際已就於椅子及運動而作表象矣此表象之作也言語亦頗與有力蓋言語之音可表示在於種種境遇之事物故其語與物旣相連絡一聞「椅子」之語而椅子之表象直卽發現於心其以文章代言語亦同**自由表象。旣多數形成。而與之相應之言語。亦經結合。由是而人類遂得爲他動物所不能企及之學習。**又夙未經驗之事物亦以言語之媒介而可得內部的經驗如往昔戰爭之事項阿非利加沙漠之狀況亦可以內部的經驗而想像之在於動物固亦能對於言語而爲適當之反應然惟於其言語與某種運動相結合時爲然卽不外於感

覺的順應也動物雖亦能使之記憶語言然不能藉語言而教新事物者蓋以其不能離卻語言與夫相結合之境遇而作自由表象故耳

三概念的順應

此種順應由於概念推理判斷等之思考作用與表象的順應同為利用過去之經驗者然在彼尚利用具體的表象而此則由於抽象的概念而順應者也故於客觀的兩者所起之運動反應或全無區別且與感覺運動的順應之結果亦有同者然內面的之道程則甚有差異例如自進行中之電車躍下時之運動可別為次之三種(一)數數經驗自電車躍下之事而如法下躍者是為感覺的順應(二)雖實際無自電車躍下之事然以觀察他人之經驗或依自身由他種運動物體躍下之經驗而安然下躍者亦頗有之是為表象的順應(三)雖無如第二之經驗然依運動之一般法則而判斷知躍下之時與電車同方向而急走必無失敗遂得一躍而下履險如夷此卽概念的順應也行此概念的順應之人所用之運動力及方向各概念本自感覺運動的或表象的順應而得者然此等之概念固非全由某種特別之境遇抽象而得亦多以無關係的之思想而構成者也

概念的順應於適應新境遇之際極適於實際的目的若夫感覺運動的順應則惟於屢

屢反覆同種類之反應者爲有效至表象的順應若無自身之經驗又未觀察他人之行爲則卽全無效能矣

表象的順應非若感覺運動的順應利用當時之事物而全以過去的經驗之心象爲重而概念的順應則以心的之概念代心象之作用故順應至極敏速遠非重經驗及心象者可及吾人不能作「百萬」之心象而概念則可措辦之又三方向以上之空間吾人不能得其表象而數學家則可作四方向之概念以發見其法則焉

以上述學習上所有順應之種類而惟人類有此等複雜之順應法故對於非常複雜之境遇皆可正確順應之非他動物可比然吾人亦非一躍而得最高之順應法 **蓋由感覺運動的而進化於表象的。更自表象的而進化於概念的者也。然此最進化的之概念順應。亦由於反覆練習而爲退化的發達。使漸次向於表象的感覺運動的之順應作用。而支配兩方面之發達者。則爲前述之三項根本法則也。**

實驗

由兒童觀察家庭之法

太玄

一、家庭觀察之一法

圖學校與家庭之聯絡以完成兒童之教育各方面之論議甚多。其必須借家庭之力以解決學校教育固不待言各教師或訪問兒童之家庭或利用父兄會而接觸於父兄時時通信以乞其助力或注意然實際上如此之聯絡方法仍屬隔膜。苟非眞確洞悉其家庭之狀況。則通信之聯絡。不過一種形式。而毫無實效。今余所唱道由兒童各方面而觀察家庭之法實由幾多之經驗而得用此種觀察法則家庭狀況無不瞭如指掌無少遁形裨於兒童教導上者甚多。今詳述其法如下。

二、兒童爲學校家庭聯絡之橋梁

今之觀察家庭者多舍接近之兒童而迴迂遠之程途不惟方法拙劣其愚亦不可及也或訪問家庭或利用父兄會以圖學校家庭之聯絡此等之教育手段在今日實陳腐已甚夫此方法雖非全無所用然決不若求之兒童之爲眞切也。蓋兒童非天眞爛熳之家庭使者而又代表其父若母之肖像乎就兒童而爲精審之觀察研究則家庭之狀況自歷歷在目。兒童之言語。其幾何部分。即家庭之言語也。兒童之服裝。即家庭種種之表現也。兒童之行爲。即家庭文野程度之反影也。兒童之趣味。即家庭趣味之大部也。兒童之品性。即兩親及家庭之品性也。兒童之身體。即表襮其兩親或祖先之血統者也。推至一顰一笑一舉一動苟以犀利之教育的眼光視察之則其家庭之研究已盡於此矣由來教育者多舍眉睫之近而求諸紆迴之程途欲以此而解決教育方法不亦謬乎要之凡教育兒童者。必當以兒童爲觀察研究之對照。苟舍此而他求。其教育之無效果必矣。

三、兒童研究之著眼要點

對於兒童爲個性研究或心理研究而更加以幾多之觀察要點大足爲視察家庭狀況之裨助然但爲一二次之研究的觀察則未善也於平素教授訓練時及遇特別時機之際皆當注意觀察觀察既熟更爲總合的想察則某兒童之家庭自得深映於教師之腦蒂矣然此猶未也更當與兒童之家庭相聯絡或直接訪問或參考其他以探悉其眞相如是而教育之施行方爲有效今將觀察之要點述之於左

甲兒童之身體

教育當向於身體發達上爲種種之注意固不待言由兒童而知家庭之情況更利用家庭而改良兒童之體育教育之要旨也　兒童之身體以知其健康與否爲最要大凡腺病質之兒童多爲父母體質之遺傳不然則父母之中必有身體虛弱者又不然則墮地之時父母中必有一方爲幼年或老人者凡此數因必居其一由此而進更可考察其家庭之衛生狀態如何凡罹皮膚病之兒童若爲傳染性者則家庭中必更有患者可知又自淸潔之方面考之則凡家庭之不注意必直印象於兒童而表裸無遺手足之垢汚者頭面之不潔者有不拭鼻汁之習慣者口內之穢臭者指爪不翦而中積垢膩者此等雖亦或由於兒童之不自愛然家庭之不注意則無可諱也又或頭髮汚垢不知整理或袒胸露脛或身體

受有創傷而不爲處理或素好喧嘩而身體負傷則處之如夷就於此等一一爲敏銳之觀察而徐徐考想兒童兩親之持躬及其平時之注意等更就實際而觀察一二則於家庭研究庶可無憾矣

乙兒童之服裝

服裝問題與經濟問題有密接之關係家計有餘裕者兒童之衣服必較爲良好是觀於服裝卽可略知其家計之如何也然此亦有不可一概論者母之愛子之心綦切往往經濟雖窘而其子之服裝亦必竭力籌措不使過劣於他人故觀兒童之服裝大可知爲母者之情緒及其家庭整頓之狀況較之經濟狀態尤易察悉又兒童之衣服亦有雖不華美然極淸潔整飭偶有破綻必立卽補綴洗濯物亦注意周到其以兒童之過多或家庭之人數稀少不及爲此種之注意者亦頗有之然觀於此點而家庭之整理狀況亦大概可知也其衣服汚垢韈履穿裂鼻汁滿袖衣紐脫壞者雖亦由於兒童秉性之卑劣而家庭之不整潔不注意亦可想見此外更就其附帶之用品如傘類雨鞋等一一而觀察之家庭之情況如何益瞭如指掌矣又就學用品而察之則或遺漏筆硯或忘攜紙墨甚或有幷課本而忘却者此由於兒童之不注意固已然家庭亦豈能免其責乎卽此種種細微之點而一一諦察則家庭之敎育如何對於兒童之注意如

何無不活躍於目前機敏之教師行此種之觀察斯無異親見其家庭可立即向其家庭爲懇切之告誡則影響於兒童之教育者良非淺鮮若不求之於根本而徒責備其兒童亦何益也

丙兒童之言行

觀察兒童之言語行爲亦可知其家庭大概之情況夫言、語之際受交友之影響者甚多似不得全認爲家庭之感化然父母平時之談話及家用婢僕等之言語影響於兒童者實有非常之勢力大凡兒童之出語卑鄙俗惡者其父兄之程度及業務以及常相往來之友朋必不高尙兒童雖亦有由交友上習得惡言語者然家庭言語之勢力爲強且其家庭果屬高尙亦必不容其兒童習此惡俗言語也父母之語勢及語氣最易移傳於兒童家庭有口吃者兒童亦於不知不識間而倣擬之又如放縱喧嘩荒傖嘲罵等之語氣父母等苟或有之兒童亦無不然甚至如言語時種種之態度或搖其體或顚其首或尖其口或斜其目兒童亦必酷肖之教師苟注意於此等而通告其家庭又對於兒童而力爲矯正則此等惡、癖及卑猥之言語必可漸漸改良而於道德教育等亦可有佳良之效果矣又兒童之行、爲如何亦皆其家庭之感化也家庭中常有賭博之事者兒童在校亦往往犯此家庭之事物多凌亂不整者兒童之對於學用品亦

必不知整理愛惜一如其家庭之狀況又或盜竊物品或好爲爭論或出虛僞之言語或爲不潔之行動此中之由於天性者固亦有之然大部分皆於家庭中潛移默化而成者也夫家庭中決無教兒爲盜賊者然往往於人己之所有品全無區別於各人之用物不作標識彼此隨意取攜漫無界畫兒童平時習於此種之行爲故於學校亦視他人之所有品與己物無異在家庭時無虛言及違約等之譴責故於學校亦屢屢施諸他人而視爲固然又兒童中之好爭鬥者進而察其家庭必常有反目鬩牆之事其好欺凌他人動以威嚇相向者進而察其家庭必愛情缺乏而常多變故兒童平時受其影響而遂至於此也又如家庭不知衞生不愛清潔其兒童亦必以其家庭不良之生活一一而襮露於學校或以手拭鼻液而塗抹於各處或如廁而不濯手或到處吐痰或以飲殘之茶而更傾於壺內或搓鼻垢作團以爲玩弄或隨意拋棄紙屑此等之舉動皆與家庭有深切之關係故視察靈敏知識豐富之教師一觀兒童之舉止卽可知家庭之眞相及其祕密甚至兩親之思想感情意志亦一一活躍於教師之腦海中矣

丁兒童之趣味及品性

既注意兒童之言行則此種方面之視察自亦與之相關聯而今有最要之一言卽兒童之趣味及嗜好皆受家庭之感化者也此趣味亦

有種種之方面試就學科方面而觀之如技能教科本爲兒童之天性所支配然家庭中之注意及趣味亦與有關係父兄中有工於書畫者其兒童亦必熱心於此道而進步特速如音樂手工以及讀書之嗜好亦無不然其他如喜植花卉或雅好運動之家庭兒童亦必受其影響而含此等之趣味故苟精細注視之或爲整飭之家庭或爲墮落之家庭立可判然也

依兒童之品性以視察家庭於大體可以無誤然亦有全不符合者蓋兒童之品性尚未固定又所謂品性者亦無正確之表示故此種之觀察良難但兒童苟言行篤實舉止安詳見教師而知敬禮對同輩而相親愛試觀察其家庭必和合無間而有融融洩洩之致女子之出言有則行動有法令人無批難指摘之點者試觀其家庭其母必品行端正而有義方之訓者也又兒童之操守堅確品性高尚者試注意其家庭其祖父之教育必嚴肅而剛正者也若家庭之教育不良其父若母或耽賭博或嗜飲酒甚至有帷簿不謹之事而其兒童之性格必猥劣操行必穢亂無疑家庭之影響於兒童者如此故教育者苟以活潑靈敏之眼光而臨於兒童則必可得重要之教育材料也

四、觀察兒童而得家庭情況之實例

余嘗依上述之觀察法而爲家庭之研究。其所得之實例甚多。今姑示其二三於左。余之爲家庭研究者決非欲指摘其缺點。惟爲兒童教育改良計。故甚望家庭亦極意反省而共任其責耳。

甲兒爲初等某學年生。學業成績多屬丙等。教師以低能兒目之。品行雖不甚劣。然往往爲小惡戲。事物之處理。至爲疏忽。學用品時時缺乏。觀其面目則頗伶俐。服裝亦屬相當。衣紐時或不全。就此兒童而想像其家庭。先自其面目及服裝上觀之。其家庭必尙楚楚。父母之性質必尙溫良。然自其低能之點觀之。則必有身體上之缺陷。又或由遺傳而來。其時時爲小惡戲者。當亦低能之影響所致。而家庭疏忽於此種之教育。亦可想見。其處理事物之忽略及衣紐之脫落。則家庭之不取締不注意可知。於是進而調察其家庭之實況。其結果果不出所料。甲兒之父有相當之資產。容貌頗端正。先代境極富裕。自幼席豐履厚。故略有放蕩之行。於兒童之教育不甚措意。家計紊亂。債負纍纍。兒童受其影響故亦時有不規則之行。余以救濟其兒童之故。特與甲父相晤。爲懇切之教育談話。自是而甲兒之注意力。視前大進。品性亦稍稍改良矣。

乙兒爲鄉村之兒童。亦初等某學年生。其言語之鄙倍。令人不堪聽聞。放縱不檢。對教師

及同輩往往詈罵學業丙等時有惡戲然亦不爲大惡服裝不整所用品或有或無對於各事物疎忽異常就此兒而想像其家庭其紊亂不取締可知觀其出詞鄙倍好爲詈罵其家庭中必有放縱跋扈之人亦可想見又就其不爲大惡而察之則父母之性格必不甚劣由其服裝及所用品而觀其母之萬事放任可不待言及進而實際觀察其家庭則父母俱存然與祖父母不相善故爾別居夫婦皆終日營業貧乏而勞苦於兒童之教育等不遑兼顧且兒童甚多其不能一一注意自勢所必然其父母對於兒童時時爲大聲之叱罵家庭內衣服器具雜亂無序幾無下足之處而其祖父沈湎於酒動輒辱罵家人乙兒之父母人頗正直惟迫於生計困難故於兒童教育遂致放任耳

此外之實例尙多茲不復瑣述試就上記之各項注意觀察之則兒童之善惡由於家庭之感化者甚大家庭教育之不良子弟未有能循循於規矩者也故切望教育家諸君一爲注意並乞爲人父兄者亟反躬猛省焉

學校之社會的訓練

天民

一、教育與生活之不分離

台依教授曰『教育非爲生活之準備乃卽爲生活』旨哉斯言凡少明教育之教育家當

無不首肯之又磴格博士之言曰『明日生活最善之準備卽在完全經營今日之生活』斯言之意亦與前同吾人之所謂學業不唯須知四邊形內角之和等於四直角與夫地球自轉公轉之理卽於言語交接肆應之間亦須實習而體會之一言蔽之卽凡吾人生活上所必需者皆在當學習之列也

近來關於教育最終目的之一般思潮皆以養成有實用於社會之人物爲要求而此所謂實用者非可以狹義解之卽立於活世界之上任何方面任何事業皆能應付得宜之謂也然普通之教師惟以口耳爲傳達而於學校之作業上若視爲無直接關係者意蓋謂兒童日日受此課業他日已能爲社會中有力之一員而綽有餘裕矣

然實際觀察之現時之學校決不可視爲滿足自朝至暮惟役役於學習之課業而於師友間同志間究不能爲活潑的人格之接觸而以教育論之必不可不自各方面關係上練習完全之人格積日日之經驗以爲心身統一之活動豈止練習一局部之機能卽可謂畢其能事乎

學藝之進步固爲吾人所必要然兒童之社會的發達亦不可不與之相副蓋兒童之在學校非唯當受智識的方面之教育尤須全體悉被教育之陶冶也磴格博士嘗曰『人

縱如何修練頭腦熟於理論上之智識然如對於他人不知如何勸說如何協議以謀共同之事業則其智識仍一無所用耳蓋人欲爲社會團體之發動的會員而成立事業實有幾多之必要例如事務家凡與人交接談論聯絡之方法皆宜實際練習而不可稍有疏忽如對於婦人之交際尤須淡然靄然而以鄭重出之此最重要之道德也且眞能成功者必爲富於同情長於社交之人物若醫士若敎育家若辯護士若高等政治家等從事於多方面之職業者尤須馴於如斯之社會的敎育卽必須有圓滿發達之社會性也故於智力之陶冶以外尙當有種種之修養其至善之社會的教育決不能得之於書籍中又非可但接於高位置之教師所謂行動的修業最爲必要而學校卽當爲如斯之活動場也』之數語者可謂愷切而詳明矣由此而思則不論何方面之學問皆在當研究之列可知要之**世間學問。不可唯以耳目治之。總以實驗體會。由實際生活而悟得之爲必要也。**

且夫**學校者。本一社會也。**兒童不當惟有智性又當有社會性積貯對於自然之經驗並熟諳對於同人之交際此實最爲要務故余嘗謂今後敎育改良之方針凡有二端第一從來所最注意之智力陶冶此後師若弟當共務活潑饒興趣而求其有實

用第二當使子弟密接於適當之社會的關係使多貯積社會的經驗於此二端苟能爲正當之發達必可兩兩相輔而行今不論何項學校其全不營社會的生活者殆未之有而在中學時代之生徒尤預於種種之社會的關係此等傾向當視爲教育上良好機會而利用之乎抑當恝然而置之乎又今日學校教師之中放置粉筆而躍出教場之際關於學生一切之事如秦人視越人之肥瘠漠不相關者非占多數乎其於生徒種種之企畫豈有曲爲維持而助其發達者乎此皆今日所當注意之問題也

二、社會的生活之性質

地球同時爲公轉自轉者也教育之社會的生活具有二重意義亦視此矣其(一)爲營複雜社會之特種機能者申言之卽教育之對外方面爲對於社會之有機的一機關儼如一大公司之分店代理店而營其一方面之任務者此與地球爲公轉之運動無異也其(二)反觀學校之內部則學校自體儼爲一小社會亦如地球之自轉然學校爲一小社會自身有種種之措施同時更爲大社會之一機關而擔當代理店之任務焉自學生方面言之則歡欣踴躍或讀書或運動或爲級長或爲值日生營其種種生活日積月累貯有數多之經驗要卽以修養身心及準備他日生活之大目的而活動進行於此小社

會之中然則所謂學校教育者實息息以此二重之意義而營社會的生活也

今欲詳論學校之社會的生活當先**就社會的生活之意義而一言之**

社會者非以瓦石積累而成乃複合之有機體也人而生此有機體社會之中歌斯哭斯孰能須臾而或離者昔之哲學家皆以吾人為獨立之一個體所謂社會不過為各個人間相互而設定之一種關係而吾人則可由一切之制約而自由焉如霍伯斯及盧騷皆主此說彼實以社會為由吾人相互保護而設定所謂任意契約是已彼其理想中幸福之人乃全不受社會的束縛而絕對自由之人即專為自身而營生活之人也然如此之推論其陷於謬誤實甚凡研究社會學者皆知彼所謂任意契約甚非事實蓋社會者皆由本能的而成立雖極低之動物生活中其於社會的生活亦罔不具體而微可知吾人之生活決非單獨之生活而皆集合團體以營之者吾人之特性即由此聯合共同而鎔鑄之結果也則謂人類為社會的生物不亦宜乎

然倡如斯之說者其中亦有陷於極端者焉依此極端之說則吾人非一部分為個人的一部分為社會的乃全然為社會的也故凡屬於純粹之個人的衝動者不可不屏棄之

壓伏之彼所稱獨立自由理想的幸福之人皆愚妄之論耳至是契約說廢而**生物的有機體之說遂興**。此生物的有機體說以個人不過爲生物體內之一細胞社會中有保護生產分配等各種之機能殆與生物體之有營養消化循環等之生理的機能者全相一致也。

生物的有機體說乃以有機體與社會相比較者其勝於契約說固已然爲趨於一方極端之說則自無疑蓋以人類比於生物體之一細胞而以個人爲全然從屬於社會者實太過矣夫個人如一小社會然決非若動物體之一細胞而全然爲從屬的者也社會非一有機體而爲有體制(組織的)之聯合體卽各個人各有身命各有思考力而此等之各個人互相親密結合於是乎有社會各個人非單爲社會而存在乃各有特別之願望目的而希望滿足之者也但其願望與目的決非與他人不相關涉而純然分離者自他之間皆有親密之有機的關係而非可獨行己意耳

三、兒童自發的生活之一例

如前所述社會之體制確爲自發的者明矣徵之兒童其發端則先與密邇之同志結爲伴侶而作團體的遊戲由是漸次發達至於學生時代遂自然營其社會的生活今有一

極饒趣味之記載於此。乃美國約翰孫氏於所著「少年間之發端社會」中。介紹於世人者也。

當巴爾起莫阿之西北。廣大之平原。有一小丘焉。其頂端建築馬基頓(McDonogh)小學校。其周圍有八百哀克(Acre)之林野。此廣漠之地。皆馬基頓小學校兒童之自由運動場也。

此原野中。林木森茂。第一年之春。其學校之生徒。惟採取鳥卵。發見洞穴中栗鼠之巢。而取其子以為樂。至秋則採取栗及胡桃而食之。儼如課業。然蓋此廣大之地面。本為馬基頓校兒童之財產。彼等自然發生共有財產之意識。而其收集此等產物之法。則以若干人合為一團隊而行之。

每年十月。午夜即起。每兒童二三人結為一組。馳抵胡桃樹下。由其中之一人。攀緣而上。兩手抱樹枝而搖落之。餘人則拾集積於樹下。一樹採畢。即更及他樹。惟此他樹。必未為他組兒童所著手者。方得從事。順次依法遞行。此蓋於課業時間以外。注全力而行之者也。

若他組兒童。來於某樹。欲採集之。必先檢視其樹下有胡桃堆積與否。若其有之。則視為

一種之不文律卽相率他去若有破壞此定章而採取他人已先著手之樹卽視爲違法行爲而加以懲罰故兒童等皆爭先登木搖落若干累積樹下以確定其權限此權利惟以一秋爲限次年之秋則讓他兒童占領之又發見鳥巢及栗鼠之洞穴時亦須各定占有之境域故兒童皆附以符記以明示其爲所有主焉

就以上之事實觀之有令吾人感起非常之興味者卽彼等之間隱然寓有**立法的行動**是其相互間自有類似一種規約者逐漸成立於此亦可證契約說之誣矣而關於領有樹及巢之觀念發生乃第一可注目者今據約翰孫氏之記述如

第一確定胡桃收穫之開始期

第二禁取他人既附符記之樹及巢之規約

此皆非做傚他人之行爲乃彼等以原始的(Primitive)之集會而全然自行確定者初非有他人之指授也其集會全爲民主的有立法者有裁判官各人皆遵不文律而從事其於財產之分配務求公平對於收穫開始期之確定各人皆有發言之權而彼等之中無可稱爲統領者惟有比較有勢力者以分配之而已

在彼等團體中各事皆以無形式的而運行之然於明示樹及巢所有者之方法其決定亦頗非簡單或謂當於樹根下施橫木而爲徵號或謂當書名於紙而張掛之又有保守派者謂此一切之徵號皆可不用議論紛如莫所折衷屢屢開會徵集意見彼此辯論頗爲劇烈其結果遂行投票之法而於樹上附加符記之說占大多數於是符記之規約始以成立

其他如裁判手續之發達約翰氏亦有所記述其最初則多數之兒童環繞當事者而公聽雙方之申訴先有人發言某曲某直如全體贊成卽爲定案不然則更互相論議而付諸多數之解決云

觀此記述則吾人類如何自然的營爲社會的生活可以瞭然矣故特於敍述兒童社會的生活發達之前而附及之

四、學校之社會的生活

學校爲他日生活之準備所同時又自營其生活已述如前學校中所營之生活既非孤獨生活而爲社會的生活**故學校生活。直謂爲學校之社會的生活。亦無不可。**至學校生活之分類今亦不暇詳述其細目然自其大體言之則

於教授（自兒童言之則爲學習）之外其屬於訓育範圍者有各種之**儀式、會合、作業、旅行遠足、自由運動等**。此各類中更有幾多之節目吾輩研究學校生活之際尚未聞有於如斯方面爲系統的研究之人惟近今學校參觀之舉視往時爲盛見他校之施設有新異者輒效顰學步而移植於本校然其施設毫無組織系統於訓練上之意義曾未一爲詳考者甚多故今後欲本於生活方面以訓化兒童者宜詳行審議不可貪多騖廣惟精擇適當者若干項使反復實行之以養成其良習慣斯善矣就於此事吾輩願與通國之教育家諸君共徵集內外之資料而十分鑽研之倘亦諸君所樂於有事者歟今先將枯利氏（Cooley）硜格氏等之著書中所論者摘示於左以供參考焉。

枯利氏所著「社會組織」中稱初步之小團體爲社會之單位而說明其性質其言曰『初步團體者乃彼此密接覿面之聯合協同也如此親密聯合之結果各個人皆熔融於共同全體之中而爲一爐我輩我輩之詞成其自然之言語各人悉化於全體感情之中而其主要目的無不於其感情中現之然對於如此之初步團體若遽斷定爲不過調和及愛之一名稱則亦非是蓋**初步團體者**。**常爲分化及競爭的之**

結合。而亦許主張己見、呈利己的熱情者也。惟此等之熱情、必須由於彼此同情而融洽。由於共同精神而訓練。以順應於共同標準耳。聞者疑吾言乎。則家庭與兒童遊戲團體及大人近處之兒童社會團結體。卽其實例矣』云云

依此意義。不論大人兒童。凡於密接會合讌談游賞之所。其精神上融合無間。成一種聯合體者。皆可謂爲大社會之一單元也

枯利氏又述由如此初步團體衍出社會的理想之故。其說略謂若忠實若親愛若誠懇若正義若道德若自由種種社會組織必要之概念。果由何而發生乎。此決非由抽象的哲學而得。乃在家庭及游戲伴侶等最簡單之社會形式內。於其營實際生活間而逐漸得之者也。卽各人積同一之經驗。歸納而得之結果也。如是而社會理想之發生。固爲初步團體生活之動機。亦社會的進步之試金石云

然則學校之教師。自當就團體生活所營爲之特別感化。而一研究之。詳察團體心於學校生活如何發達之理。吾儕旣因枯利氏之論述。而知初步團體之爲若何者。初步團體之理想爲如何發生者。則於學校生活。**團體心之發達**。豈可不一爲鑽研乎

團體生活隨於年齡而發達之情況各異卽小學校兒童而觀之在初一年生之幼稚者尙無團體的精神之可見然已喜連合數同學爲一羣而遊戲又喜相共而作業惟觀其精神狀態則社會的精神尙極幼稚卽在遊戲中於他人之事不甚感知其利害痛癢相共而習課業時亦惟知自顧而於他人不甚相關也以心理的言之不過爲各個人之累積者耳其遊戲時雖亦略呈團體的規約之形式然實則無異烏合之衆故如設置級長副級長而導以自治的規模之設施究覺過早彼等於自己一身之處理尙有未能而已望其爲團體之自治可乎故余以爲非至初三年級則此等施設殆毫無意味也

兒童於遠足旅行運動會學藝會中共同爲其種種作業及招待來賓布置一切自漸次發生吾輩之學室吾輩之組合吾輩之學級等思想其一切進行佳勝則欣然色喜或有不善則必相戒而講求下次恢復名譽之計畫云

在初四年生則對於學友之感情甚銳**其畏學友之非難**。**反過於先生之命令**。言語舉止亦喜模倣同級之學友若他人均不著長衫之際決無一人肯獨著者出門時縱或迫於親命勉強著之而於途中亦必脫去持之而行其不肯自異於學友多此類又一年二年之生徒若父母來校參觀入自己之敎室則歡忭不自禁及其爲

四年生時如唯己之父母來其教室則反有惶惑不安之狀其意若謂他學友之父母皆未來此惟我一人之父母戾止則他人將羣焉注目於己而心中遂忐忑不寧反以父母之來爲好事矣要之爲四年生時其一方面**自己之意識。漸次發生。**不以事事從屬於他人爲滿足而喜依己之所思者而行卽其遊戲亦非如一二年生惟與先生相撲以爲嬉樂而多喜與學友相撲以自表示其勇力**同時卽於他方發生社會的意識。**喜與學友相共同而得學友等之贊賞若或爲學友等所排斥則以爲無比之苦痛若被嚴刑然

自是以來**團體形成之本能。十分發動。**喜集近處之兒童及學友爲兵隊遊戲而自爲其司令惟此際往往有相共爲不正當之行爲者**故於學校。於家庭。當善利用此時期。承認此爲兒童自然之發達階級。而勿失此一縱卽逝之修業機會。爲最要也。**枯利氏不云乎有親密覿面而結合之團體而發起共同作業之經驗及感情爲最重要之事造就他日鞏固之社會養成完全之社會道德胥胚於此矣

故自國民學校四年以上至入中學時代爲團體心發達之時期亦卽研究生活的教育

者亟宜注目之時期也然從來之教育者曾略認兒童團體心之發動、社會的意識之發源否乎學校曾畀以適當發達之機會否乎曾就團體生活施以社會的訓練否乎對於運動會、記念會、學業品展覽會、中學期以上之討論會、辯論部、音樂部、文學會、競技會等果視爲何等乎冷淡而放任之乎抑壓制而禁止之乎此皆吾人所急宜反省者也

元來教育者苟非乘兒童有強烈動機之時而適當指導之則其效果必薄弱無疑、今既知彼等於一方面作團體之傾向自小學期之中頃以上漸漸發達而於中學期爲尤甚社會的刺戟能使彼等有犧牲萬事之意志、又於他一方蓄有眞實、正義、忠愛、公平、規律、等之社會的美德以爲社會的理想之基礎故教育者亟宜改良今日教育之態度闡明此本質而務使其於運動場於俱樂部於學校等實現最優良之社會的生活此實方今之第一義也

（未完）

調查

德國之公民教育

天民

曠古之世界的大戰爭。相持已及兩載。德國決死於戰場之軍人與居留國內之一般國民。皆能恊力同心而盡瘁於國事。其隕命鋒鏑者已六十萬人以上。傷病者垂三百萬。而仍一往無前奮戰力鬬。以驅逐敵軍。恊商國雖以物質之封鎖。冀斷絕德國之糧道及軍需品。然德國迄未大蒙其危害。國民刻意勤儉。又善應用科學。食糧軍需品亦未甚缺乏。則今日德國之強盛。誠有足以令人咋舌者矣。然德國之強盛。曷以而能至此。實吾人亟須研究之一大問題。此不可不由教育上而極意研求之者也。德國強盛之原因。前之書籍雖有論及之者。然殊闡發未盡。今擬就德國晚近盛行之公民教育。而以德國教育家之言論明。其強盛之所以。庶可窺見其眞相乎。唯欲述德國之公民教育。當先考察其所以強盛之理由焉。

一德國強盛之所以

一國民體格之強壯　無論兵戰商戰。苟非全國民身體強壯。必不能免劣敗而得優勝。故今日德國之奮戰力鬬。實以國民之身體強壯爲其基礎也

二國家意識之鞏固　德國人民於其本國之實力。在歐洲及世界之政治的經濟的地位。皆有堅確之自覺即國家意識至極明確而鞏固也。上自國王。下迄極下級之國民。無不以由「國家意識」而來之國家標的爲意識。而專意努力以實現之焉。

三愛國之精神旺盛　德國人民本於明確之國家意識。而考想其自國之將來。自古傳承的大德國魂及愛國心愈益洗練而煥發。咸有公而忘私國而忘身之概此非愛國之精神煎迫全國民之胸腑。而豈能若是乎。

四尙武氣象之富盛　德國人民自古富於勇敢尙武之氣象昔羅馬人嘗視爲勇武猛鷙之野蠻人云迄於今日大學生之間決鬪之風尙未衰歇今者雖大學教授亦多有投筆從戎者苟全國民無尙武之氣象者豈能若是乎

五經濟思想之發達　德國人民經濟思想至極發達遠非他國民之比自一家之經濟一國之經濟及其國在全世界之經濟地位無不有明白之觀念知識說者謂德國之饒富由於各家之庖廚而積致者實屬不鮮云且不唯了解國家之經濟的地位而已並進而著目於世界之經濟而勃勃有爲世界經濟界霸王之雄心焉

六經濟的能率之大　德國人民非唯優於經濟之知識及思想且其經濟的能率之大亦非他國民所能及即其生產力於質量上皆占優勢也此由於實業補習教育之進步者固甚大也

七科學的知識之普及　高尙複雜之純科學的知識固待於各專門家之研究及發見然工業應用之初步科學知識亦十分普及其於小學校所得之理科知識已遠勝於他國之生徒且更於實業補習學校而受工業上博物理化數學等之適切教育故其科學的知識益進科學知識既發達普及而個人之經濟的能率自亦呈顯著之進步矣

以上五六七之三項既已備具更貫之以國家的意識愛國的精神熱誠努力而進行其經濟力及工業貿易遂非常進步大有一日千里之勢國家一旦有大事變則舉國一致獻身決死以衞社稷德國近年之教育實早盡力於此點以上所舉之七項悉調和融洽而教育全國民今其明效大驗已彰彰在人耳目矣而德國於十九世紀一般教育之上亦已致力於此等要點洎乎二十世紀更於新教育政策之下。建立教育方針。而亟亟焉實行以奏

其實績。其最新注目之教育。卽所謂公民教育也。德國實行公民教育(Staatsbürgerliche Erziehung)之最近動機實由於凱善西台奈氏一九零一年發刊之「德國青年公民教育」本書乃論小學卒業後迄於服兵役時其間之靑年教育法當選於懸賞論文而更發刊問世者英國曼鐵士大大學發行之「英國及其他之補習教育」中亦稱本書非唯風靡全歐卽美洲合衆國之教育亦受其影響云本書之內容卽痛論前舉之七項爲公民必要之教育者也然實則此七項者非唯凱氏卽他氏之公民教育論中亦多言之今備述如下以資考核

二德國之公民教育 (甲)

一身體之鍛鍊 德國人之體格本極強壯又甚注意於體育十九世紀之初爲拿破崙一世所破國家之危迫於眉睫其時教育家奮起救國者甚多而斐希脫及耶痕其尤著者也斐希脫痛論鼓動愛國之精神謀德國之恢復及統一必當由於新國民教育以之激勵全國而耶痕則覷破國民身體之強健實爲國家隆盛之根本極力創辦體操學校盡全力於身體之鍛鍊以圖國民體格之發達焉至十九世紀之中頃雖稍稍衰歇然於普法戰爭後又復致力於體育至十九世紀末努力尤甚蓋其時以全國商工業之發達大都會之隆盛而國民體格有漸形羸弱之槪故心焉憂之力圖振作於都市鄉村遍設體育會盛奬勵戶外運動體操謀增進生理衞生之知識設巡回講授體操之法皇太子躬爲全國體育會會長皇帝特降勅語以示振興體育之意公民教育亦甚重視身體之鍛鍊故凱善西台奈氏述公民教育之目的其一卽爲身體之強壯二爲國家公民任務之理解三爲職業知能之發達四爲實行此三者之意志及能力之陶冶焉威巴氏亦謂德國公民教育之思想所以勃興者其一端卽由德國之農民一旦變爲大都市之商工家而國民力及國民健

康日以退步故也其他如弗斯大、枚志撒等氏亦極論身體鍛鍊之必要又有名之哥爾夫元帥於一九一一年設「德國青年團」使爲全國體育會之中央本部其目的卽在增進身體之健康研究種種之施設而努力於實行且使其與愛國心之教育相輔而進行也如此、非唯有強健身體之效且諸青年相集而爲體操運動自有精神的教育行於其間獻身、犧牲、服從、協力、忍耐、勇敢、規律等之美德悉於此而培養之矣凱善丙台奈謂德國體育會爲國民意識及愛國的情操之中心良有以也

一國家意識之教養　各文明國之教育注力於國民之國家意識及政治的知識立憲自治的精神之教養訓練如最近之德國者殊不多覯而德國教育家主張最力者厥惟公民教育凱氏之言已備述於前而枚志撒論公民教育之任務曰一、教授國家與其職能及制度之知識以起關於國家之理解二、使得關於國家及國民之熱誠與心情三、由訓練及習慣而作用於意志使熱心對於國家之義務云華爾拿所著「德國公民須知」中論述此事綦詳凡分爲四項　**第一爲行政生活。**（國家與公民）公民而欲爲公民的活動當先知國家及公民行政生活之大綱(A)最初當習於利多害少之行動(B)進而向於義務、共同觀念、犧牲心之高點(C)須知同情之重要總之不當專爲知識之教授要以道德的精神之涵養爲主**第二爲經濟生活。**　詳述德國之經濟的地位、國內農業與商工業之衝突、關稅殖民地理海運的建設、戰爭等並謂將來之公民苟無國家及世界經濟的關係之知識必不能自立云　**第三爲政治生活。**當由憲法、議會、政黨等進而注目於世界的政治（卽外交）　蓋苟無世界的政治活動之知識必不能爲將來之公民也**第四論述當養成關於世界政策之知識。**　而使國民爲世界的之發展

並論其有危險之存於其間曰、譬如吾人欲登小山或已有先登之敵或更有追躡之人此種危險在勢必不能免然如何而能克勝之則惟有愛國心犧牲心及尚武之精神而已苟如以上之見地而施行教育豈有不鞏固國家意識實行國家義務發揮立憲自治之眞義者哉

三愛國的精神之涵養

實行上述之教育方針則能涵養愛國之精神自不待言然近來唱道國民教育之一大原因實在於欲置國家於政黨以上而防黨爭與社會主義之激烈也此「政黨以上」之語數多之公民教育書皆論及之留爾曼氏所著政治教育之中亦謂政治陶冶之思想當注入於愛國心愛國主義之要求中又其所謂世界政策益益喚起國民愛國之熱誠華爾傘有言曰德國四圍無非虎視眈眈之強敵故軍艦之準備務宜充分又謂國民之力非他即鐵拳之力愛國之精神是也如此之例不遑枚舉要之以所謂「祖國」之一語日日激勵感動全國人民之心志實德國公民教育之主要目的也

四尚武氣象之振起

既有以上之二要求則振起尚武之氣象訓練軍隊的精神其要求自決不容緩故雷翟倫所著「非爲學校而爲祖國及生活」之中論尚武氣象之亟須振起至爲激烈其中援引哥爾夫元帥之語曰『戰鬬的精神凡爲國民必須保持弗失對於慷慨死難者之崇敬、武士的青年之舊理想非唯不可使消滅且於現在及將來之國民尤當嚴格鍛錬使完全保持而愈益增進之也』此外又引莫爾德開將軍之語或述日俄戰爭時日本軍人勇敢決死之精神與其家族勗詞之慨慷激烈謂德國極宜效法云文德所著「倫理學」其中亦論軍隊教育當爲補習教育之一如是則於圖謀各階級關係之親密養成獻身犧牲之精神必有大效凱善西台奈更有言曰當使國民以固有之識見爲槌又輔以愛國心及特有之

倫理的精神而鍛製武器云嗚呼以如斯之教育而振發武勇果敢之氣象其尙武之精神烏有不勃勃興起者乎

（三）德國之公民教育（乙）

五經濟思想之進步

自一家一國之經濟以迄世界的經濟務欲使全國人人無不洞悉於心其關於一家者如家計簿一般收支之標準一家經濟之方法勤儉貯蓄之必要及其利息計算法等無不實際的教授之閱亭市之補習學校所定之教科課程最爲綿密而切用故全國皆以之爲藍本焉其在小學校時代此等之知識已植其始基及入補習學校又受如斯密切之教授故彼等於一家經濟無不有精卓之見解又於國家之經濟亦然而於德國經濟上之世界的位置殖民地與其本國之經濟關係亦皆授以遠大確實之識見務以促國民之覺悟喚起其對外思想焉西列的爾所著「德國商業青年之公民教育」中盛言阿美利加合衆國及日本於經濟界極可恐怖稱爲阿美利加之危險日本之危險述巴格達特鐵道摩洛哥青島等之經濟的意義又謂公民於世界的經濟必不可不洞悉其關係焉華爾拿稱歐洲六國及阿美利加爲德國經濟上之競爭者又以日本爲新競爭者皆不可蔑視云至若威巴等謂全國民當使知海上權軍艦建設之意義使覺悟國民之標的者亦此意耳

（未完）

記事

大事記

五月　日。教育部爲小學職教待遇章程咨復直隸巡按使。

文云。准咨陳開教育事業。本極清苦。小學教員。薪金尤爲廉薄。苟非規定優待辦法。實無以爲奬勸之資。去年八月本巡按使曾因優待教員章程未經頒布。咨請貴部查核訂定通行在案。本年春季本省小學學務會議。又復提議及此。僉以各屬小學教員。近年以來。成績優異者頗不乏人。亟宜設法優待。藉以酬其任職之勤勞。而爲將來者勸。茲經詳加體察此項優待辦法。若由本省擬定單行規程。終恐致有參差之慮。惟有仍請貴部鑑核速將優待教員章程規定頒布。俾資遵守。是所切盼等因到部。查上年本部呈准義務教育施行程序內。有擬定小學校職教員待遇規程一項。即包涵優待之意。此項規程。本部早經討論著手起草。特以所涵甚廣。所繫甚大。各地情形又不一致。故於標準之高下。條項之繁簡。不能不詳加審度。稍需時日。准咨前因。自當從速擬訂頒布。相應咨請貴巡按使查照可也。

學事一束

▲直隸教育款項請發現金　直隸省教育會。日前詳巡按使文略云。竊自中交兩銀行停止兌現付現後。學校倍形拮据。查直省專門大中小各學校。學生多者數百人。少亦百餘人左右。每日飯費及零星雜用。均須現銀以資周轉。只發紙幣。則兌付甚難。勢將潰散。貽誤於青年者患猶小。貽害於國家者患甚大。查紙幣流行。賴乎信用。國家所貴。民吏重之。現在火車旣搭收現銀。郵

局匯寄亦專收現銀。百姓何知。轉相傳告。紙幣用途愈形滯塞。上愛現金。下惡紙幣。而學校實際受其痛。優秀青年。嗷嗷待哺。尤可慮者。學校不能維持。則社會之人心愈恐。國家之隱患愈深。巡按使熱心教育。洞察時艱。為國為民。兩昭平允。久為學界人士所欽崇。本會前日開評議會。僉謂酌發現銀。為現在維持之必要。查省高等初級男女七師範。俱係官費。不用現銀購置食料。實難免折扣之苦。至於自費學校學生。用錢均由家中匯寄。郵局既收現銀。交付反給紙幣。其暑假在即。職教員學生等回籍路費。尤覺十分竭蹶。巡按使對於教育上之困難。靡不力為拯救。似此實在情形。擬請轉飭財政廳發教育款項時。務酌發現銀。至於郵局交付學生匯款。亦祈咨陳交通部轉飭各部局。凡屬學生取款。一律交付現銀。並一面通飭各學校學生向郵局取款。須蓋印本校圖章。以免冒充之弊。似此辦理。庶學校尚可維持。則造福於社會及國家者多矣。

▲江蘇省立學校之竭蹶　省立各學校。平日經費。全賴巡按使署在教育費項下。均勻支配。按月撥發。自軍興以來。軍餉較學費尤急。所以有將全省學費移作軍用。而封閉省立學校。齊巡按不以為然。力任維持。無如庫空如洗。應付為難。省立各學校校長。迭次赴寧領款。昨雖由財政廳發給半數。現在已屆六月。而四月分之費。尚未全數領到。各校長萬分為難。甚有羅掘一空。倚廚子墊支火食者。其竭蹶可知矣。

▲江西教育事業之悲觀　自軍興以來。全國自專門學校以至國民小學。均在風雨飄搖危微絕續之中。而一般私立男女各校。其困難更毋待論。茲據贛函所述該省教育近況以證之。贛中學務向來不甚發達。向學者多抱一功名思想。故法政學校自民國元年以來。所在皆是。近來此項學校。雖逐漸消滅。然仍有數校在。此外則有農業工業兩校及高等第一兩師範與第一第二兩中學。其餘有公立女子師範及蠶桑講習所各

一處。與城內外之小學共十一區。但各校自近月以來。均已陷入悲觀之境。考其原由。一則受帝制之影響。一則因公署之冷淡。公署既冷淡學校。則當此司農仰屋羅掘俱窮之際。軍餉政費。尚無從著落。又何有餘款以接濟教育界。職是之故。而教育界遂有汲汲顧景不可終日之勢。一般教員。亦用是放棄責任。隨意敷衍。每上課輒縮短鐘點。減少勞力。多數學子。亦由此拋棄大好光陰。坐令韶華虛度。言念及此。不禁爲之太息。據最近教育界人云。似此現象。恐下學期決難敷衍。蓋因每月各校經費。當道不但不能如期發給。並且有暫令停發之意。辦學者既以貧士居多。又誰能枵腹從公。而況校中除管教各員薪金外。更有雜役工資及每日飲食爲必不可缺之費乎。上學期內已有數校學生須辦畢業者。如高等師範之專門五部及甲種工業之別科第一班與高等農業及城內第一中學。此數校除高等師範畢業後已奉部文停辦外。其餘照章均須接續招生。以補足學額。現在暑假已近。一般辦學者。皆存觀望之心。其間有擬辭職者。有欲上書公署請示維持者。種種危狀。罄竹難言。噫。絃誦行將輟聲。禍患何日能已。誰實爲之。孰令致之哉。

▲教育家之學業與事業談　寰球中國學生會日前請江蘇省教育會會長黃韌之君演說學業與事業。略謂吾國今日。有兩種人材。一爲求學者。一爲辦事者。此兩種人材相異之點。蓋求學者往往不肯辦事。而辦事者往往不肯求學。觀今日求學之人。更少於辦事之人。可謂吾國人材之大缺憾。要知今日之世界。無論政商農工。皆須與學術相輔而行。若未嘗學問。不能下逐鹿之場。不明事理。終難免井蛙之誚。丁此時艱。事事皆在戰爭之中。稍一停頓。即爲捷足者先得。譬之欲求爲官。先有政治法律之學識。方不負人民望治之切。然而吾國今日辦事之人。往往未嘗學問。觀諸近來停止鈔票兌換。限止現銀出口。竟不顧商人謀利之難。加以無理

之捐稅。致行商裹足。坐耗血本。推其原因。皆由當事者少學理上之研究。而昧然出此也。人之所以求學者。欲預備將來與人爭勝負也。無論何時。所當注意。如歐戰發生。各國會師備戰。或守或攻。吾人宜乘時觀其兵略之如何進行。布置之如何周密。並可考察各地輿圖。增長知識。必然不少。此對於國外而言也。至言內則有滇黔軍與。以五路進兵湘蜀。且入蜀者倍於攻湘。蓋蜀有自流井產鹽極富。爲川中命脈。得此以握全省財權。川蜀可不戰而定。故自流井爲兩軍必爭之地。吾人於此亦宜研究其地域之形勢及物產之利益。(中略)自今以後。一切事業當根據於科學。一切學問悉從事實上研究。孔氏有云。仕而優則學。學而優則仕。仕者事也。余可易其解曰。欲作事之良好。必須求學。欲學問之良好。必須作事。今以此兩語贈諸君。諸君勿忘斯言。詞畢後復經演說部主任朱少屏君重述黃君演講中之精義。乃代表全體道謝而散。

▲**演說眞教育主義**　寰球中國學生會二十七日晚。請美余日章君演說眞教育主義。略謂眞教育之大要有三。吾人宜各注意。(一)今日之教育。係合全世界數千年之知識。而灌輸於吾人之腦。事事皆求實在。非若舊教育之有其學而無所用。吾人既受今日之良教育。當以教育之旨。而發達吾人之能力。(二)教育有普通暨特別二種之能力。普通則僅發展吾人五官四肢之能力。特別則以精深之學術。而助我觸覺視覺聽覺之能力。此二者爲眞教育之根本。當注意及此。(三)吾人既飽受良教育。更宜捐棄自私自利之心。而爲公衆社會謀幸福。爲公衆謀幸福。卽爲個人謀幸福。但吾人眼光太近。祇知利己。不知利人。究其結果。終無所益。此中國之所以見弱於歐美各國者也。爲今日計。宜以眞教育而教育新國民。蓋中國破壞之人多。而建設之人少。良由公益之人少。而利己之人多。教育新國民者。所以救此弊也。願今日在座諸君。盡爲他日之眞新國民。是爲余所深禱而跂望者也。演畢後。復經徐紉蓀君致謝詞而散。



特別記事

瀏陽教育視察記

汪守圻

瀏陽地處省會之東爲通醴陵萍鄉之北道文化發達爲省東各邑冠自淸季興辦學校瀏邑稱盛惟以生活程度增高經費困難教育現狀至今未臻完備此次視察所及於教育行政方面及學校內容並鄉土歷史地理物產有可資記載者一一述之於左

一　教育行政方面　縣知事楊啓勛字季猷湖北武昌人人頗精幹雖於教育無積極之進行然能擇人佐理故瀏陽之教育尚未沈沒科員戴樹枬及城學董徐祖幹均能實心任事圖謀發展惟各鄉學董明白諳練者殊少加之皆爲名譽職無權利之報酬有時排難解紛怨勞兼任故高明者決不能久於其事次之者又以義務權利不相質殊無責任心此則急宜設法籌款有以維持之也

教育預算經費　民國三年一月起十二月止由財產保管處收入教育經費計共錢一萬六千八百二十餘串其箇別爲稅契五釐學費錢一項爲最多佔全數五分之二其次則田租房租士貨釐捐學生學費等項約佔全數五分之三其支出以聯合中學校暨縣立男女高小學校佔全數三分之二出入相抵尚爲不敷至城鄉各國民學校大都均就地籌款大約不外屠紙雜捐及祠廟開款租息等由城鄉各團支配縣公署責成團董收支概不過問惟全縣開款雜捐近已搜羅告竭如欲再圖推廣無從實施此爲可慮者也

三　學校教育　全縣劃分爲二十一團團設高小一校國民學校總計有五百餘校縣立男女高等小學

校各一校。城廂內外爲中立團。其高小卽設於城內。校長徐君祖幹精力彌滿。辦事認眞。校內一切設備尙爲完善。教授多採用啓發式。學校園室內運動場之設置。表簿之整齊。爲全縣各校之冠。縣立高小卽舊日南臺書院改設。校舍狹小。教室自修室光線均黑暗。非遷地爲良。無着手處。其校長黎君先梯。年老頗頹唐。國民學校。城內共六校。惟女校稍具規模。男校既困於財力。教員亦無甚精采。對於單級教授。殊少研究。守圻此次商之經理王君猷美。擬於每日曜日在小學經理處開教授研究會一次。並購新出書報數種。以供參考。所費至微。收效殊大。甚願瀏邑小學教員毋輕忽視之也。至鄉間各學校。以上東鄉爲最優。北鄉次之。南鄉則方從事進行。無可稱述。守圻在縣時。適値開全縣學校成績展覽會。到會者有一百七八十校之多。其中成績最美者。如達濟鄉之高等小學。上東鄉求智國民學校。永和鎭含章女子小學。文市之高等小學女子學校爲優。其他非無炳炳烺烺之象。然按之實際。尙未敢稱爲圓滿。其通病則國文命題。不切實。不應用於學生程度年齡。尤未能注意。如趙普讀論語、漢武帝求神仙、統一國語、市票流行用何法以禁之。此等題目。或偏於論史。或爲政治問題。均非小學校生徒所能置論。此又守圻亟欲與瀏邑辦學諸君一討論之者也。

四　社會教育　縣城內有圖書館一所。藏書頗多。惜不適於通俗之用。閱報社附設於教育會內。購置北京上海長沙各日報十數種。每日閱者數十人。通俗講演所。亦由教育會兼辦。組織講演員二十六人。每逢日曜日輪流演述。如遇晴和之日。聽講者亦有二三百人之多。此次守圻蒞瀏教育會諸君邀守圻出席演講。特爲之反復言明興學之意。及國民教育之宜普及。小學教科書之內容。約一時許。其時聽者至千餘人。爲所僅見云。至鄉間社會教育。尙未進行。此

則因人力財力均有所不逮。故不能不遲延以待異日也。

五　縣境之四界　東接江西修水。東南接江西萬載、宜春。南接醴陵。西南接湘潭。西接長沙湘陰。北接平江。西距省城一百五十里

六　歷史地理及古蹟之概略　瀏陽三國以前。為劉陽。屬吳周瑜奉邑有劉陽是也。南北朝始改瀏陽。元為州。明始復為縣。縣境羣山逶迤。溪流三派。最大者為瀏水。西南稍平衍。東北半山谷。重巒疊峯。自為藩籬。縣東大圍山最大。登拔出雲表。山中人有終身未履城市者。縣南天馬山。唐裴休讀書處。有隱相台。台傍有啞蛙池。相傳休讀書時。惡蛙鳴。投硯於池。蛙啞遂止。縣北道吾山上有清池。水冷澈骨。池產蠑螈。紅腹白首。迷信家目為龍子。迎以祈雨。冷血動物。乃謂神奇。噫、民智之陋也如此。九溪洞在縣北。道家目為三十六洞天之一。嵌空谽谺。南北可通。亦勝地也。此皆關於歷史地理古蹟之可紀載者也。

七　物產之概略　瀏陽山邑。五穀雖皆有之。然豐歲不盈。歉歲常虞不足。其大宗之物產。紙及夏布最著。糖桐油豚肉出口亦多。近歲則以爆竹一宗出口尤為最鉅。銷行南洋羣島及朝鮮各地。僑民歲時伏臘。用以箱盛而燃之。出口洋價至二百萬元有奇。南鄉居民。幾視為恆業。至菊花石產瀏陽東鄉永和市一帶。裝飾玩好之品。所出不多。於財政無甚影響也。

南通師範暑假作業成績展覽會參觀記

戈公素

近日教育界甚倡自行活動主義。又有所謂練習主義者。每當長期休業之時。留意生徒之自習。於是遂有休業設課之問題發生。此種方法。南通師範已自去年暑假實行。民國四年十二月三十三十一兩日。開第二次暑假作業成績展覽會。記者先一日。得友人介紹。三十日蒞會參觀。並索得作業課題一紙。附錄於後。以供談

教育者研究之、

暑假作業課題　本校欲諸生利用長期休假以貫徹教育上之自習主義故本屆暑假各學年酌予課題俾自練習來學期到校繳由擔任教員考查成績並彙列一室以便諸生相互之研究所有課題列左。

四年級。　國文、　熟讀大學正文并詳究其義理。　教、育、　(一)任擇本區一小學校詳查其實況　(二)各就原有南通全境簡明圖用同樣之紙及相當之比例各製分區圖(暗射)以備鄉土志教授之用。　農業、(一)下列四題任擇其一。詳細製表(各以本縣為限)　1麥之調查。　2豆之調查。　3稻之調查。　4棉之調查。　表式如後。

品種	土質	肥料	播種收穫期	每擔價效	全境產額之比例	銷往何處	性質比較
元麥							
大麥							
小麥							

(二)下列四題任擇一類廣搜種子無俾遺漏為本校陳列之用(每種約一合)　1麥類　2豆類　3稻類　4棉類、　歷史、　下列二題任擇其一、　(一)歐人尋覓新地圖。　(二)波蘭分割圖。　地理、　自由製作小學校地理教授應用之圖表。　圖畫、　下列三題任擇其一。　(一)模範人物畫像(長二尺寬一尺六寸)　(二)擬大生紡織公司布匹商標(長八寸寬六寸)　(三)作臨畫範本之封面。　手工、　竹木工各人任意作一教具。

二年級。　國文、　同四年級。　教育、　任擇一小兒玩具以心理學之見解批評其得失(須附玩具圖)　歷、史、　民國紀元前十五年至十四年各國租借軍港圖。　地理、　下列各題任擇其一、　(一)帕米爾中英俄分界圖。　(二)歐洲沿海形勢圖。　(三)大日耳曼主義及大斯拉夫主義理想帝國圖。　(四)外交條約失地一覽圖表。　地理用紙一律縱三分之一米突橫三分

之二米突　博物　下列二題任擇其一　(一)專就一科或一目之中摹寫其形狀。例如擇定無尾類則凡蛙。而蚌蟾蜍合蜆蛙金線蛙等。皆須一一寫出。實係無從摹寫始可從闕。(二)下列二題任擇其一。倘各就本地所有。詳細調査。列表加以說明。1害蟲　害鳥　家畜　內河水產　2益蟲　益鳥　家畜　內河水產。圖畫　同前　手工　下列三題。任擇其一　(一)用彩色紙剪成一圖畫。(二)用彩色紙剪成一圖案畫　(三)用彩色紙織成文字或織成圖畫。

一年級。國文同前　歷史　四汗國疆域圖。(縱三分之一米突橫二分之一米突設色以列疆界)　地理　下列各題任擇其一。(一)直隸礦產圖　(二)西康建省預擬圖。(三)中國全國鐵路圖。(四)揚子江流域鐵道經營表。(區別自辦合辦借款辦已成未成)　地圖用紙同二年級。博物　二題任擇其一。(一)植物外部形態圖。先認定外形之一部。詳査各種植物。一一寫出。例如認花序則搜種種不同花序之植物一一寫出。(二)各就本地植物。認定一科。詳細調査。製表記其形態。例如認定禾本科。則將本地所有禾本科植物一一寫出。圖畫　同前。手工　同前

預科。國文　熟讀大學正文。大學字音義。(檢大學所有不同之字。逐一音註)　歷史　讀班固古今人表。(列課本所載人物自西漢初至三國末)　地理　下列各題任擇其一　(一)外交條約租借及割讓港灣島嶼分圖。(香港、九龍、廣州灣、旅順、大連、威海衛、膠州灣)　(二)沿海商埠圖。(三)江蘇礦產一覽表。習字　楷書一千字。行書二千字。(仿本大小照校內所用一律)

甲種講習科。國文　同前　習字　臨道教碑一千字。淨土詞五遍。算術　教科書練習題十五。覆演一遍除法運算四十題。法數二三位。實數五六位者。乘法運算四十題。被乘數四位。乘數四位者。

特別記事　南通師範暑假作業成績展覽會參觀記

暑假成績展覽會。就該校預科教室佈置。第一日爲男賓。第二日爲女賓。記者於第一日蒞會參觀。門外五色國旗臨風招展。若表示歡迎來者。門首有招待生導余入。琳琅滿壁。美不勝收。五光十色。佈置井井。各項成績。皆分級分科。依次排列。並箋明某級某科成績。參觀者不難識別。招待者云。一切陳設。皆生徒自爲之。記者曰。今日學校倡自動主義。於此見生徒自動之程度焉。乃順序而觀。第一部爲四年級成績。二一年級預科次之。甲種講習科殿焉。茲以會場所見。述其梗概如下。

教育科之成績。四年級之小學校調查實況。及南通分區略射圖。皆詳細說明。繪圖精美。是無異聚全縣小學校教員及地理家而研究於一堂。於此亦得窺南通教育之統一也。二年級之兒童玩具。以心理學之見解。批評其得失。莫不各極其妙。附圖尤佳。

圖畫　四年級潘毓棻蒙台梭利女士小像、徐傅猋謝大傅像、二年級戈紹甲畫岳忠武王像、汪尚華畫陸香山像。均得陰陽向背之法。蝶、爲寫生妙手。一年級張傑臨校長肖像。尤惟妙惟肖。

手工　種類甚多。有剪貼花鳥蟲魚等小品。最爲精巧。一年級歐陽育恩織紙細工。雄雞栩栩欲活。其他織字對聯。亦稱佳作。木工亦多佳製。所惜多爲文具玩品。不切實用。若將此種工夫作爲教具。則佳妙矣。

國文　算術　習字　多爲預科甲組講習科成績冊帙纍纍。占展覽室四分之一。該校近日趨重此數教科。所謂根本的教科是也。記者因時促未暇詳觀。

地理　若波蘭分割圖沿海租地圖。皆足引起生徒愛國思想。知亡國之慘禍。礦產調查。農業調查。記載明確。皆足令生徒增進農工智識。且調查價目。尤足知物力之維艱。諸教員熱忱提倡。用心設題。亦云苦矣。凡評定後得甲乙等者。校中給以獎品。是亦促其競爭心之一法也。記者以參觀時短。走馬看花。未得一一詳細觀察。茲僅就記者眼光所及。不揣譾陋。略誌數言。以供辦教育者參考云爾。



度暑假法

忝一

寒與暑以所處於地球之位置而異甲地常寒乙地常暑丙寒時長暑時短丁反之則因暑而有假其所指為何地乎其久暫遲早以何者為準的乎故假則假矣不必以暑名也校之給假半為結束一年中師所授弟所受者而設其以夏日則時令亦有關系是假也非純為休息計也

一任一方行政之責者宜於此時施行常時教育所不及及籌畫下學年應行更改之務

二主持一方教育機關者宜於此時聯絡各教育家發起或補行常時教育所未行或行之而未盡及討論下學期應更改之務

三各校宜為學生謀補習某某重要或困難之課及預備下學期應施行之務

四各教員宜用此時設法啓發後進

五各學生宜於此時結合切磋

吾見他國人之歸自外方也甲會延其講演乙處求其報告我國則無過問者吾見夫他國人治一業究一學也為親朋言其狀為社會解其理我國則無事此者吾見夫他國人之有數日之暇也或閉戶而修業或旅行而增其識見我國則無事此者吾見夫他國之有一巨室也會堂也無時不思利用之演說也授課也茶會也我國則無為此者即有之其數亦甚少其在常時則可諉之曰無人曰無暇曰無地今何如矣

一各校教員學生均來校而歸必有所講演有所報告有人矣

二暑假長者二三月短亦四五十日有暇矣

三各校皆空教室大者可容數百人小者數十人有地矣

不知諸君行將何諉無已其諉之於懶耳否則以嬉游

消磨時日耳悲夫

吾於諸應舉行各事外願師以此時補授徒以此時補習各機關團體以此時作種種有益社會教育之舉

就德育言則當設法提起國民之愛國心愛物心自愛心若者宜爲若者宜戒民之蚩蚩不爲引據分析反復其能有解乎其能不忘乎

就智育言則我國既少完備之校卽不能自足於所授及所受者如

一學校所授之國文爲全國所不滿意向者作八股試帖時嘗有以文會友之舉今何爲而亡無所見耶

二外國文算學爲學習科學之門校中人多時少實習不足獲益常苦其微今何不急求補習耶

以上二者在小學校及中學校初年級尤爲緊要

三校中課多故每課不能深究今何不博覽羣書以資考證耶

四校課言理富實驗少今何不參觀工廠儀器實習耶

五爲己之外何不卽我所知陳述剖解於一般社會耶

就體育言則我國學校所授既多限制今何不設種種運動耶

吾祝諸君必有聞吾言而起者亦有充耳而無所聞者對於後之人無論矣對於前者吾不能不諄諄告曰

宜利用清晨或晚涼時

勿過分

勿冒險

過熱之時不宜犯烈日之威而行積穢之地行疫之區應裹足不前或爲相當之防備吾嘗於十日間每日授體操四時畢繼以演講二三時未一過而喉部失聲至今發音不能高不能久蓋過分也

然一般人消暑之法其害有過於此者矣

一幼童之爭逐於赤日中(家族注意)

二壯年之敍博於斗室中

三壯年之狂飲放飯於飲食店中

四壯年之囚困於秦樓楚館中

是固消暑之劣法犯之或少數然吾深願學子嚴戒之

名著

抱一日記（續　禁轉載）

黃炎培

蘇州中等以上各學校組織聯合會。每年舉行演說運動研究等事。本屆邀余演說。第一天在東吳大學。第二天在滄浪亭。第三天在農校。余演說青年反省二十問題。同演說者余君日章也。第一天先余君。次余。而中間未休息。第二天先余。第三天如第一天。而中間休息二十分鐘。余君用儀器。余用印刷品。逐日試驗之結果。得數種感悟。凡中等學校學生。聽講時間。雖極有興味之演講。至長不得過兩小時。若其爲小學兒童。至長不得過一小時。過此非中間休息不可。一也。學理的演說。宜列在感情的演說之先。若其關於道德者。尤宜乘聽者精神最健全時行之。二也。演說雖純爲注入的方式。然亦宜注意數事。一多發問。雖不必令聽者作答。不可不令聽者想像答案。二多引眼前事物。三宜求關合聽者所處之地位。而尤戒忽略少數人。如大多數爲男子。而少數爲女子。大多數爲青年。而

少數爲兒童或壯年是四未宜提挈綱領括爲簡要之結語使聽者易於記憶若利用實物標本圖畫之必要不待言矣六月十日

觀渡爐主人好研鬼學。藏有與鬼同攝影片而不肯輕以示人。偕一嶠造訪之出示三片。每片主人坐鬼三五環立其後其左右有男有女貌與生人無二而色稍淡舊在華盛頓。一精研鬼學者爲之攝。其一鬼爲駐美英公使主人所舊識而死未久者也華盛頓有擅關亡術者能指名攝取已故之親友來與對語。但不能見嘗爲主人攝故大總統林肯然令攝在華之亡友。則謝不能。術者之妻已亡每週必攝與晤語主人亦時往焉。一日主人以所持花贈術者之鬼妻。方受謝而他鬼不平謂何厚彼而薄我乃並贈之。兩花皆不見時窗戶盡閉徧索室隅無有也。當時主人猶不甚深信。近年多讀關於鬼學書籍確信靈魂不滅之理。美國哈佛大學教授乾姆斯氏心理學大家也。以一千九百十年死死後其試驗室每週必有氏之蹤跡氏生前精研鬼學實心信仰人鬼相通之理者也然亦有以僞術惑人者。哈佛大學往年到一意大利女子能在暗室召羣鬼與談其術於暗室置桌椅。客皆環坐。互握其手。成圓形。術者手亦被左右緊握既而羣鬼至。啾啾作聲哈佛大學乃特指一室令如術試演而自其下隧道穴地板以窺乃知啾啾之聲實發自術者兩足

之作。弄其術遂破然鬼學之不可滅已爲心理學專家所承認。歐美此等專書甚多。不久殆將與無線電飛行機同顯明效大驗於世界吾人可測而知者東方雜誌第八卷第五號歐美之關亡術可參觀。十四日

滬江大學行畢業式往演說。是校極意提倡學生服務社會。組織社會服務團令學生志願入團。卒之無一人不入。現設八部曰調查部曰衛生部。曰教育部。曰兒童部。曰宗教部。曰學生公益部曰游戲部曰編譯部。校之左近設有露天學校及晚學校若干所教育部之事業也合羣力撲滅蚊蠅衛生部事業之一也調查部調查所得關於衛生者報告衛生部。關於教育者報告教育部。兒童部則調查兒童之生活及其教養方法而由衛生教育兩部爲之指導矯正。或以語言或以文字文字則編譯部之所爲也。既使學生諳悉社會狀況。養成其爲公衆服務之熱心兼以改良風俗促進社會聯絡學校與地方感情。不禁爲之大贊嘆。問於功課有妨否。答一切皆以每日課餘或星期日或年暑假日行之。不惟於正課無妨且使青年假期有所事事。不至以遊蕩荒其心志可法也。十七日

同濟大學開圖書成績展覽會三天邀往觀之附設機師養成所僅及一年耳然其機械畫已斐然可觀。上月請其校長培倫子博士講演德國初等中等工業教育之制度。頗惹

起聽者之注意。阮君介紹留學柏林大學工科畢業茲就博士演稿。幷得諸阮君者。製為系統表。藉備研究實業教育制度之參考。二十日

德國工業教育系統表

大學工科
　畢業實科者入之

中學　九年
　有實科第六年修畢者
　（甲）舊式文科　授古文言
　（乙）文實兼科　讀和甲丙二者
　（丙）實科　授英法文言

中級工業學校
　附夜課星期課
　機器科二年半至三年餘科均不等入校須先在工場實習二年得有證書
　畢業後可為廠長及工程師等

匠師班
　期限甚短為欲完全其經驗學理者或已為匠師而欲知工業上新發明且求完全其商業知識者而設

初級工業學校
　機器科一年半至二年餘科均不等入校須先在工場實習四年得有證書
　畢業後可為匠頭繪圖生等亦可獨自營業

工業補習學校
　習工者多數入此

藝徒
　一面作工取工資一面強之補習極早至十八歲止大都每週三日下午四時至六時然無一定貧者免費
　藝徒學習期滿受工作及學理試驗及格可得優薪

插入相當年級　此人數少

小學　三年

貧民小學
　八年七歲至十四歲不入他種中小學者強入之

觀右表得特點種種采並行制使貧民與非貧民不相牽制一也強迫入貧民小學且強迫藝徒使受補習教育二也中學采分科制三也小學三年入分科中學是兒童從第四年起卽享分科之利益俾其腦力目力之運用歸於經濟四也初級中級工業學校皆須先在工場實習若干年得有證書五也博士言雖非貧民亦多有入貧民小學者以見德國社會之趨重實業而實業教育制度之完善足以移人心志六也

爲修縣志事返川沙陸君叔昂述各小學近況某校因教員之勤懇而學生日增鄰近私塾幾滅絕某校反之某校教師因冥冥墮行爲學生所揭某校教師善能聯絡社會感情組織學校園無幾時而芳菲滿目學生驟增進既而改入鄰校學生幾盡從之以去無幾時而學校園又芳菲滿目矣能力可取惜其私德墮落人言藉藉川沙北鄉楊園初等小學夙見稱於社會畢業生入商店者不少每月必集會母校一次教師與之談話實行所謂召集教育某日師率四兒童出外見一老人擔重物蹣跚行師語諸兒汝輩盍扶助之諸兒問明老人之家以兩兒合荷其一端直送以歸老者大感謝其得社會信仰大率類此吾聞陸君言爲之嘅歎歎夫小學教師之爲禍爲福於地方不可同日語而終望私德虧損者與奉職怠廢者之速自悛也二十九日

論中國教育制度序鴻聲所著中國教育制度沿革史　三十日

中國教育制度沿革史敍

郭子鴻聲示我所著中國教育制度沿革史受而讀之蓋空前之作也因發余積感雜書諸端

中國富於史事而貧於史書二十四姓之家乘詎可云史夫人能道之坐是欲覘見古代教育之眞精神非從無字句處求之不可求之不得率焉詆爲無教育溝猶之徒又謂時代益古文化益降不勝其低徊慨嘆可云兩失夫至教育精神須索之於無字句處則見仁見智一一視乎其人自爲而秉筆者之事業與責任將詎僅述焉而止讀其書不知其人可乎余之重是書以是書固郭子之書也

是古非今此習蓋有由致人羣事物由質而日趨於文文勝之極本意浸失從而矯之不覺神之輒與古會子與氏曰后稷教民稼穡樹藝五穀五穀熟而民人育飽食暖衣逸居而無教聖人有憂之使契爲司徒教以人倫由前之說生活教育之謂也由後之說道德教育之謂也一部大歷史其始生活而已演進之不已乃有道德宗教政治等等今卑視生產不先教之善能自養徒憑迂執之理想欲以進民德且日責望民之不進德洎乎窮存益烈情見勢絀轉覺古代教育之猶近人情而相與尊之矣此其一例也

今之謀改良教育者其所揭櫫亦復時與古合古之時初生弧矢春夏干戈非今所爲尚武之義乎道而弗牽強而弗抑開而弗達非今所爲啓發主義自然主義乎六藝射御小子洒掃誦詩專對讀易寡過何一非與今之實用主義相印者然則進化論之壁壘不見摧於復古說乎曰無慮譬之美術家崇尚自然競取資於原人之制作

童騃之歌謠謂其天性未漓眞趣獨永而究之畫聖針神不傳於草昧拜倫荷馬不屬於後提況我國近二千年進化所由滯一誤於政策之愚民再誤於交通之梗塞其事特殊一部大歷史豈目光沾沾數千年間而可與論文化進退者哉

教育之所爲教與宗教之所爲教有以異乎無以異也天命之謂性率性之謂道修道之謂教道無二教安得有二所異者教有宗耳耶穌之後不能復有耶穌謨罕默之後不能復有謨罕默豫疑孔子之後不能復有孔子儕之乎小之耳聖人之道雖萬古江河可以不廢君子有過如日月之食人皆見之人倫不可無模範而不必納之一式百家不禁其騰躍而不必強定一尊教人不當如是耶

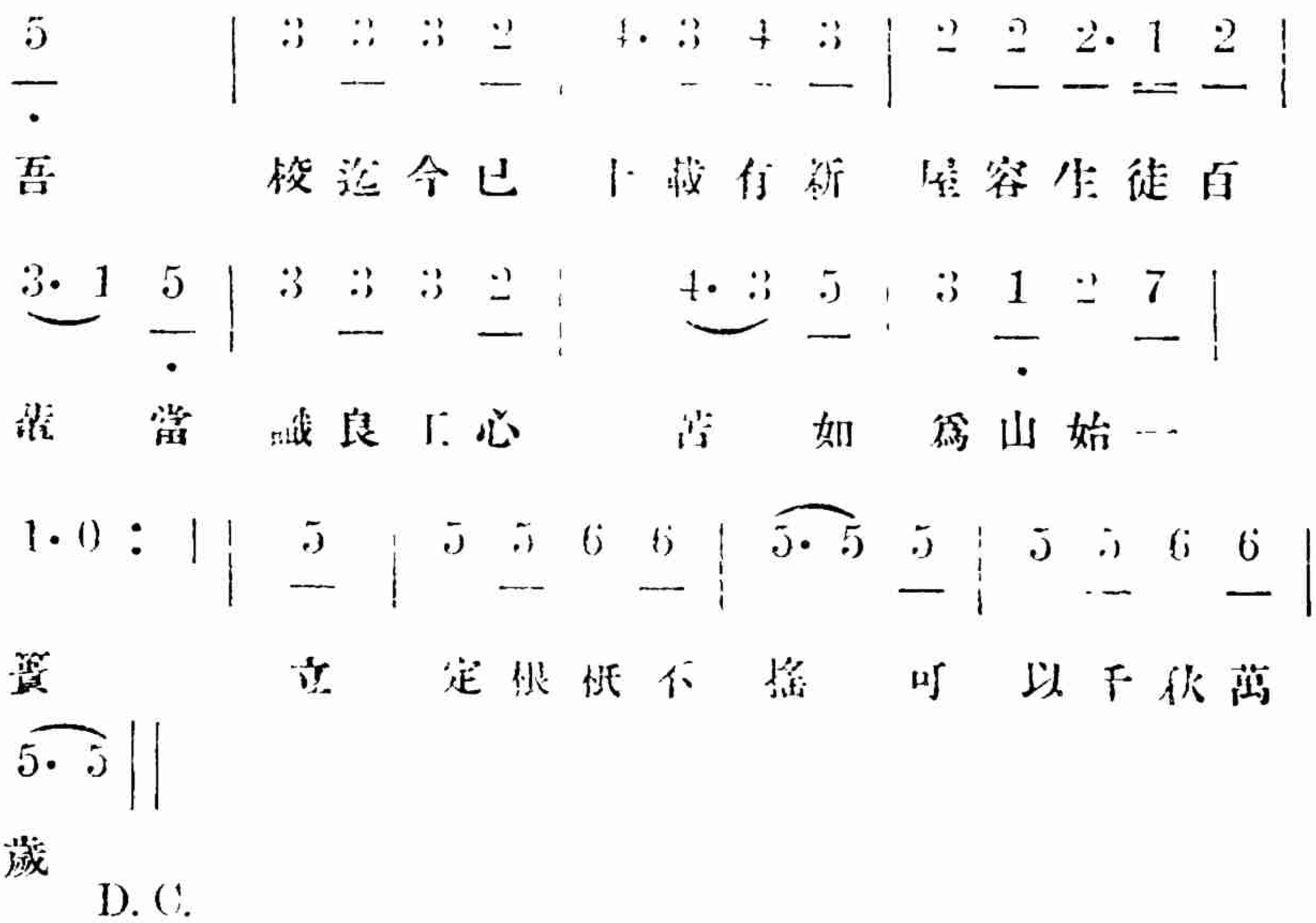
郭子謂吾國人民富於平等精神至於教育制度亦然非如英德法之有爲紳立學者此亦有故蓋吾國行君主政體數千年間初未嘗有良好完密堅強整飭之政治足以促國家與社會之進步即論教育官制自秦以來蓋亦疏矣任吾民之自爲謀於是文化之進甚遲固未免受政治不良之害而階級之風不烈亦未始非受政治甚疏之賜雖然就世界全部大歷史言二千年間彼此長短優劣進退遲速區區旦夕間事有不足較絜者矣

吾國凡百制度之完密統一以周爲最史每稱之然其時轄地視今中部一隅而未足以今之幅員而欲一切畫一之吾知難矣盡一主義者今創立一切制度所受之通病而教育與居一焉夫法有必一者亦有不必一者既未周知四國之爲而欲立適於四國之法古云削足適履今納天下足於一履使彼減一統察天下足之匪一其度者亦將啞然自笑其過當而惜乎其夢夢焉方日憎人之不我適而自謂削之非獲已也望治方新成事不說前車之覆其後車之戒也夫

G調 2/4 上海尙公小學十周紀念歌



F調 6/8 校屋落成歌



文藝

教育小說 二青年（續）

天笑

第九章

明日晨起七點鐘我輩遂作散步平原之計迦因曰渥爾耐斯君此處有一高地我輩試登一眺望風景殊可人也於是拾級而登而此平原之周圍低地乃如城壕宛然爲一河流之域經數百年而枯涸漸次成爲森林牧場者遙見彼方結屋數十椽自成村落而黃色之麥田與夫紫色之山光掩映於綠樹之中最高點之儂耐儷山即昨日所見斜陽之光冉冉而沒者今則現最幽妙灰色之曙光撲人眉宇也

迦因曰佳哉此景色也渥爾耐斯君乎余甚喜此君尚未知此間居民大有太古淳樸之風昔日有一棉布織匠曰波蘭墨司氏者居此今其子孫依然從事於此職業君不見此

森林中散布之屋宇全爲織匠所居乎余曰迦因此君之所深喜也君非曾告我以君造一種小織布機器乎迦因曰是也我理想中常欲設立一完備之織布工廠惜此間之所有主恆墨守波蘭墨司之古法未肯改良試思彼之先祖距今百有餘年矣乃以同一之方法同一之機械不知進步吾英可謂守舊之民族矣君言機械君亦略明此理乎

余曰我從未研究君能道其大概乎迦因遂略釋機械之原理余自覺此魯鈍之頭腦僅得十分之三四可以了解迦因又曰天下事在有意與無意可以進退之苟有意於是者卽思研究其理君知我雖不精機械之學然對於工場之機械恆加以注目余謂機械之運轉以水力者其利至宏余曰迦因君異日將爲水車工廠主人乎迦因曰非此之謂也人雖有此志願然而往往無選擇職業之能力我今爲製革匠在職言職安知不爲一名匠余曰我殊不望君爲製革之名匠迦因乎無論如何我輩總脫離此一個月之製革生涯乎

蓋我輩自來此櫻他麗之薔薇小屋挹田舍自由之空氣愈覺此製革廠之可厭迦因雖自強制我知固亦與我同感也此間野花隨意亂開爛漫遍地迦因曰古人恆以花比美人良不誣也余曰君言此我又憶鼠色外衣之女郎君之遇此可云有緣迦因曰異哉君

言。晨來偶爾邂逅。何云。有緣。我輩今日歸。宜相避道。嗚呼。迦因之所言。實與余意相反。余則熱心渴望一覩彼姝顏色也。然而迦因則老於世情之男子也。嘗以吾父之命旅行於國中。則對於男女交際之禮法。自較我爲多所經驗也。

顧事有出於相巧合者。則我輩歸時將近薔薇小屋之前。而路之一端有姍姍來者。卽鼠色外衣之麥基女郎也。我輩至此覿面相逢。因詳審彼女郎之容貌風采。而女郎至此亦一瞬我輩。微暈其顏。垂目低頭。匆匆而行。女郎方行經我輩之屋之門前。鐸士特夫人適抱其嬰兒而立。嬰兒見女郎來。卽展其可愛之雙手索女郎抱。女郎卽止步而抱此玉雪可念之嬰兒。噫。今日脫有名畫師在此者。則彼二人者。非一絕妙美麗之圖畫範本乎。女郎冠一草冠。姿態優雅。而黑鳶之頭髮微露於外。余覺美人二字。實稚稱此女郎。未嘗有溢美之詞也。

女郎當門而立。蓋彼方逗弄鐸士特夫人之嬰兒而忘却讓道也。夫人則語之曰。請讓彼客行。彼卽急急避向左側。余凝眸視此女郎。而迦因乃脫冠與之爲禮。女郎含笑殷勤答禮。我輩遂入室。余語迦因曰。此我輩與其鄰人懇親之始也。迦因曰。善。鄰之道宜有此禮節。語時復注目於門外。我知彼雖入室。對於門外佇立之人。尚有餘戀。以彼之所注目者

不在鐸士特夫人亦未必在彼嬰兒也余曰迦因此女郞實一佳人也迦因曰然此實一閑雅優美之女子君謂然乎余曰我固作如是觀念也

是日之晨我輩常數道及鄰家之事朝餐已畢我卽泥鐸士特夫人而絮絮問麥基老人之家世鐸士特夫人雖於百忙之中絕不以我言爲煩則云麥基君者有獨立財產之一紳士也渠於此間爲養痾之計而實無一友人彼之家居蓋在威爾士也鐸士特夫人旣去余曰此之所云麥基君其非我輩所識之麥基君乎迦因曰決非決非此後我輩卽同讀古詩集與夫名家戲曲此愉快之光陰至今思之良不可多得也

讀書略倦迦因卽勸余就眠以蘇息病軀時方初夏薰風徐來花香透吾鼻觀而萬籟無喧微聞游蜂往來於薔薇之叢作蜂衙之鬧此外則綠樹蔭中時聞鳩聲一二破茲靜境加以搖籃中之小兒爲慈母所嗚兒將就眠而母亦聲澀余處此境亦漸有睡意顧微展雙眸以觀迦因則彼若有無量心事口邊眼角似欲表示其胸中語也

草草光陰一星期又飄忽過矣我輩之於櫻他麗小山日漸親密迦因不能完全享此勝地之幸福則每星期僅有二三日可以伴我余晨起每見晴光高懸白楊四株之上殆夕陽西下則又冉冉掛此白楊而沒長日如此絕無變態而余亦每日在此閑閑之韶光中

日復一日偶或閑步至於薔薇小屋之後汀花野草藉此自娛此間蓋多蟻穴我見夫往來出入之蟻成羣結隊一若有靜觀自得之趣也

此櫻他麗之村人至爲暇逸余之窗外適對一泉流時見老嫗一二來此汲水則勤樸之風亦至可嘉其餘則鐸士特夫人之小兒聚此坂下游戲笑聲時觸於吾耳余嘗兩度見有一紳士態度者由此坂而過一女郎扶之緩緩行我知此決爲麥基君及其女公子也麥基君軀幹偉碩白髮飄蕭惟我尙未覿面一瞻其顏色女郎戴一軟冠此冠之式爲新流行者瑞爾曾語我也除此以外余殊無機會以觀察吾鄰之狀況耳

惟偶於餐時鐸士特夫人輒來閑談恆道及女郎事渠謂麥基姑娘能馴服兒輩小兒騷擾得麥基姑娘一言而止且其人安雅周詳又多才技凡此服裝皆其手製而麥基先生更不能離姑娘之手蓋彼以貴人雖在此養痾尙髣髴在威爾士閎壯之邸宅中呼奴使婢之氣有未脫焉鐸士特夫人之所言宛然將此寓客麥基君之履歷披露於衆此則櫻他麗人之一種習慣歟以彼夫人之健談余遂亦有種種之質問且以之轉述於迦因迦因良不以爲然謂我不應探人家私事余聞言爲之爽然

某日爲星期日我輩已預約爲竟日郊坰之遊晨六點鐘卽起身迦因則云橫斷此原而

得一新場所且云此間決不再遇麥基姑娘余曰君何能精確算定彼女郎之通路想君前者每晨出而運動曾屢遇之耶迦因面發赤曰渥爾耐斯君汝知我雖遇彼姝然我蓋怯於見婦人也此時我兩人至一地爲羅馬陣營之古址鐵戟沉沙餘恨未消而其地故爲一平原似天造爲一古戰場者迦因無言者久之而余之思想則尚屬於彼不禁喃然語曰君之歎賞女郎謂全出於愛好天然良非誣也雖然……余方有所語而迦因卽遮斷我語曰君何爲喋喋不已此未可也語時以足蹴戰壕邊之一石而此石直落壕中去矣

已而我輩之談話遂及於陣營城壕壁壘以及於薩克遜人腦門人之種種議論此論至爲駭博然至今日則多半遺忘我亦無勞追述僕今之所記憶者則此佳美之星期日陽光隱現於白雲之中惠風披拂時聞遠寺鐘聲爲好風所度正可爲人生慰樂愉快之日也彼輩直至暝雲四合方徐徐而歸已十時矣排闥而入則鐸士特夫人方坐燈下彼見迦因卽曰哈蘭霍克司我今有事將與君商略迦因曰夫人何事見詔敢不遵命夫人曰謝君親切之意然此非我事乃麥基姑娘家事也

余見迦因方憑椅而立聞此言時其指尖顫動則曰何也鐸士特夫人曰姑娘之父麥基

先生今晚驟然病體加重彼之醫生在距此七里之遙（按此爲英里）名司街地方姑娘之意語至是略停復曰姑娘曾未有言請求此乃我斗膽向哈蘭霍克司一詢意欲借君之馬與吾夫鐸士特騎往司街以召醫生君若許之感謝不盡迦因曰此奚不可者卽此便往乎夫人曰惟鐸士特尙未歸耳迦因曰謹遵夫人之命可也人孰無患難鄰居相通是乃義務中事夫人大悅曰哈蘭霍克司君我知君必允是者可憐麥基姑娘在此舉目無親也

迦因返室後沉沉若有所思又似中心躁動未能一定者故雖手書以觀而此心直不在書少選彼忽躍起曰渥爾耐斯君余思我其自行矣余曰何往迦因曰往迎波落溫醫生也與其待鐸士特君不如我也此亦世間一種普通之慈善行爲所謂疾病相扶持者非耶余曰其如在此黑夜何迦因曰無妨此馬與其假乘他人無寧我自乘之爲愈我於製革廠共有馬三頭隨時可以輪替今此馬至那爾登培里已瘏矣我將更易一馬蓋我之愛馬甚於他人故我願自乘之也

余聞之不禁失笑念此一單純之事而迦因乃有種種之理由然而迦因此行實爲正當之辦法我寧得不贊成之迦因又曰我將呼鐸士特夫人而一詢之然我必詣夫人之廚

房渥爾耐斯乎君代我一詢歟抑余自往歟渠此時不待余之答復卽疾行而出余亦隨之至廚房中已微聞有呻吟之聲余曰迦因此非麥基君耶迦因曰然也可憐彼以一少女萬一麥基君有所不諱將如何者此際由爐火之餘燼微映迦因之面而余見其雙眉緊蹙滿面悲憫之色也

此時鐸士特夫人則自小屋之方面喁喁似與人語者微矚之似麥基女郎也第聞女郎之言曰鐸士特夫人茲事良深抱歉脫非吾父病篤者必不出此此少年紳士我忘其名矣乞夫人爲我道感謝之意夫人曰姑娘此爲哈蘭雀克司君也實爲一至親切之少年夫人隨語隨回至廚室我輩遂告以來此之緣由夫人欣喜感謝莫可名言又急急以此事往告麥基女士又述女士若何感激之狀此時迦因不審何往想料理其鞍韉之屬去矣不數分鐘已牽馬至一二語後第聞蹄聲得得絕塵而去斯時我知必有捲簾窺視芳心默禱者也

迦因以可驚之神速不久竟偕醫生同來醫生往視疾而迦因卽入室渠以馳馬疾行故面色微赬蓋爲夜中寒氣所逼也時鐘鳴已一點矣呼曰渥爾耐斯君尙未睡耶君且睡我往一探麥基君之病狀我去後不審彼病人消息如何君有所聞耶余曰聞麥基稍安

靜女郎與鐸士特夫人亦得稍稍安憩迦因曰我當於醫生歸時一就詢之波拉溫博士告我謂麥基君久病復發可憐扶掖者僅有一女公子也

此時迦因更往鐸士特夫人之廚室余亦隨之見爐中尚有餘燼夜氣寂寞但聞蟋蟀鳴於牆角已而微聞有兩人切切私語聲自遠而近則鐸士特夫人與麥基女士也漸漸入室來余見女郎顏色憔悴衣白色之外衣益見容色之蒼白知其無晝無夜辛勞於侍奉阿父也低語曰鐸士特夫人吾父頃間似略有起色夫人曰是也雖然姑娘亦宜稍事休憩觀汝容貌非已甚疲勞耶渠輩方語時斗見我與迦因在室即爾不言而女郎顏微暈紅旋與我輩鞠躬爲禮

迦因此時以最恭敬之禮答之并呼之曰女士麥基先生之貴恙得稍輕快乎我輩殊懸懸也女郎曰謝君家嚴似略痊可也君輩拳拳之意殊令人生感鐸士特夫人曰彼殊親切懇摯人也黑夜遠道乃助我輩往延醫生女郎曰乞君借乘足矣乃勞君親自僕僕使人心中不安迦因曰非也僕最好夜中騎馬故願一行尊公病既略痊於心良慰此外脫有所需儘可呼喚迦因此時周旋中禮雖一少年老成者不如也時女郎出其手與迦因相握曰多謝哈蘭霍克司君君殊可感也迦因曰女士辛苦看護宜早眠矣明日再見即

握手而別

明日迦因仍須以清晨跨馬而去鐸士特夫人則急急爲我輩備早餐迦因則詢今晨麥基先生之病狀如何夫人言已較昨爲起色矣迦因匆匆卽行余仍以一人獨游散步於森林溪流之傍雖以夏日熇炎河流易涸而一線飛馳猶復潺湲不絕向晚歸家則見麥基女郎偕其父亦佇立於薔薇小屋之外余念麥基君昨病方劇何今已愈實則彼所患之病時時發作發時至爲危險至於危險既過病亦若失

時則女郎扶其父斜欹於安樂之椅遙見我來卽向其阿父耳語而父遂以目凝視我又在此安樂椅子上作不自然之點首余一見之猛憶此人與我輩前者所遇見之麥基君確爲同一人也雖其四五年來容貌日變衰老然而我顧猶能憶之而渠當不復能憶我也女郎前進一二步作迎余狀曰傅蘭却君亦出而散步乎櫻他麗殊最宜於養痾居此足令人身體健康語時又向其父曰此吾鄰傅蘭却君也

麥基君曰此卽昨夜以我病故親向司街延醫之少年紳士乎我當致其感謝之意余曰非也麥基女郎亦爲其父說明之麥基又曰我爲久病之軀不能爲禮兒乎汝其爲我表明此意女郎曰吾父住居於西印度者十年而身體乃日就衰弱矣蓋其地氣候頗惡殊

不適於衛生今返英倫已五年矣而其病根終未能全治也麥基君聞其女言亦搖首歎息余思以麥基君之病乃致其女亦爲所苦終日看護其父消磨此妙齡於藥罇病榻之間故以美麗之女郎雙眉不展時帶憔悴之容光也

女郎曰父乎傅蘭却君亦來此養疴者也余思我之病弱態度當已在彼姝美盼之中頗用自慚而女郎則攜一椅置諸麥基君之傍囑余坐并與余作種種之閑談蓋女郎之待人接物實有和易親摯之意如坐人於春風中也我輩始就目前近事談論繼及西印度島種種麥基君之在西印度島實爲一領事官也余詢女士亦偕往西印度歟曰否余偕阿母居威爾士君亦曾至威爾士乎余終不忘威爾士然自阿母見背後至今過之令人落思親之淚也

余自得此好鄰居非常怡悅已而彼扶阿父返室中突然返顧語我曰君欲藉書物消遣者我處儘多可奉借也余曰敬謝女士貺我實多已而渠卽捧一大抱之文學書至余念女郎藏書之富則其內才可知曾不知此嬰嬰宛宛之女郎乃爲一女文學家乎女士又語我曰我實無十分之暇晷以觀此書想君長日多暇不妨藉此玩索君與貴友可共讀之無需急急還我也少選女士又曰我父病後不能多語昨夜哈蘭霍克司君對於吾輩

親切之意深篆五中囑道感謝之忱余曰此吾友性質使然能急人之急不望人之稱謝也女士曰傅蘭却君我亦信此少年如君所言

迦因歸後我卽以頃者之言子細告彼彼亦不置可否惟終宵繙閱麥基女郎所借之書兩人共讀或高誦或曼吟中有一冊亦非古詩亦非近代集實一名威里瑞墨之青年與其一匿名之友人所共編余偶繙之覺無甚意味而迦因則逢好運一繙卽得「愛」之一篇成於匿名友人之手中述一故事頗多興趣而迦因則耽讀是篇若津津有餘味焉明日蟄居室內乃不復出而散步若有所思慮者竟爲一變換之青年余念此得無爲匿名詩人所惑乎蓋以詩人空靈之筆而令迦因纏綿不已乎

是日之晨惟見麥基君與其女行經吾室之窗外午後我挽迦因出遊彼亦隨我而行聽溪流淙淙之音而山色蒼茫向人欲笑及我輩歸時余則取道前日我所發見之新道路偕迦因聯袂而歸此路半爲原野半爲人家果物之園而一種爲釀酒料之林檎亦垂垂熟矣殊於天然林野之中煊染生色之資料我輩遙見有人簇集於一處迦因曰此處田家風景可云不惡君不見彼輩羣聚一處何爲者抑閑話啜茗耶余曰然也田舍人家每好於樹木之蔭安排食事亦足見閑適之趣味耳

吾兩人方歸時遙見麥甚女郎方扶其阿父在門前小坐余私語迦因曰今日君得見麥基君矣迦因頷之余輩至門次女郎回眸向我輩微笑迦因亦愼重答禮而此際麥基遲鈍之知覺力稍稍明晰熟視之曰此非卽哈蘭霍克司君乎迦因鞠躬曰然也老人曰君！君！凝眸注視迦因若欲喚起其記憶力者蓋數年前事老人腦界中不無有微痕也麥基曰前夜之事尚未致謝君也迦因曰何謝之有鄙意惟求長者早日痊可耳老人點首者再似頗悅迦因之爲人回顧女郎曰兒乎吾輩得此親切之鄰居良可感也老人又低語曰若汝兄威爾登在時亦與此少年相若矣

時女郎方欲致詞老人又向迦因言曰哈蘭霍克司君我輩於此亭亭大樹之下且進茗飲吾家姑娘最好田家風趣君能臨席尤見榮幸語時麥基女郎更仰承父意含笑歡迎而我輩自當敬諾此時我輩遂移座於樹蔭之下而夕陽自密葉繁枝中斜射而入篩影滿地彼姝者子服乳色之羅衣金髮四垂胸插薔薇一叢紅白相間手白磁之茶壺以餉我輩迦因則坐於麥基君之傍而余與女郎並坐隨意各逞其談鋒余觀女郎之舉動嫵媚之中大有活潑氣也

（未完）

專件

英國學制精華

錢士青

英格蘭之小學教育

欲知英格蘭小學教育之情形。不可不先知其各種教育行政機關。英格蘭之中央教育行政機關。則教育部是也。此教育部專管英格蘭及威爾士之教育。而蘇格蘭及愛爾蘭。又各自有其教育部。不相統攝。不如中國教育部所轄範圍之廣。故其管理學校。甚爲周密。

英格蘭之地方教育行政機關。即以委之於地方自治議會。（縣議會、城議會、鎮議會、鄉議會）此地方自治議會於關係教育事件之時。法律上謂之地方教育主權者。

地方教育主權者。有籌備其境內普通教育之權力與義務。可組織教育委員會。其組織之草案。必送之於教育部而得其許可。此等教育委員會。其多數之會員。或爲本地方議會之會員。或爲對於教育饒有經驗之人。亦有女會員。（英國小學教員。多爲女子。）凡人因其地位與個人利害之關係。不能被舉爲本地方議會議員者。亦不得被選爲教育委員會之會員。但有地位職務於學校者。不在此例。女子不因其已嫁而失去爲教育委員之資格。地方教育主權者。可委託其法律上所有種種之權力。於其所組織之教育委員會。但關於征收地方稅、及借債之事。則不得委託之。

英格蘭小學校。有爲地方教育主權者所設立者。亦有私立學校。而受國庫之補助者。凡爲地方教育主權者設立之小學校。必有一團之學校管理人。此學校管理人之團體。以地方教育主權者、及地方分區教育主權者、所委任之人組成之。前者不得過四人。（縣議會、

後者不得過二人。（鎮議會、鄉議會、）地方教育主權者。又得聯合數小學校而置之於同一學校管理人團體之下。私立小學校。亦必有一學校管理人之團體。擔負該小學校之責任。每一學校管理人之團體。必設一通信員。專理與教育部交涉之事。此通信員。不得以學校之教員充之。如通信員有變更之時。必速將新任通信員之姓名。報告之於教育部。

教育部。有專設之視學員。專理巡視學校之事。其高級之視學員。乃欽選之官也。英格蘭分為八區。每區各有一高級視學員以總其成。復有下級視學員分任巡視學校之事。此八高級視學員之上。復有三視學長。一專理英格蘭之小學教育。一專理英格蘭小學以上之教育。一專理威爾士之教育。凡小學校之為地方教育主權者所設立者。及私立小學校受國庫之補助者。皆須受視學員之視察。英國學制頗不畫一。其主義任於斟酌地方之情形。而與以適宜之教育。故其章程多設例外。使學校有自由伸縮之餘地。而此自由伸縮。純以視學員之意見為斷。故英格蘭之視學員。於教育上實負甚重之責任。

英格蘭小學校之校長。負全校之責任。其資格以法律定之。大致以已受免許充正教員者為合格。而亦有種種之例外。茲不具述。

教育部與視學員、地方教育主權者與教育委員會、學校管理人之團體與校長、三級相承。乃英格蘭教育行政之主要機關也。

地方教育主權者。若不能供給其本地方所必要之學校。教育部可發部令督促其進行。教育部可委託小學教育於該地方固有之私立小學校。而與之以補助。此補助之款項。教育部得徵收之於該地方教育主權者。或於應發給該教育主權者款項之內扣出之。若地方教育主權者。未能依照法律。作其本地方督促兒童就學之章程。教育部得為該地方作此項章程。而此

章程。亦有法律之效力。一如該地方教育主權者之所爲。若地方教育主權者。未能依照法律作組織教育委員會之章程。教育部得發一臨時部令代之作一章程。但此臨時部令。必須得上下兩院之認可。此教育部。與地方教育主權者之關係也。

教育部以教育部大臣、樞密院長、各重要國務大臣、理財部管部大臣、理財部大臣組織之。但其實權全由教育部大臣執行。此外各會員但有虛名而已。從未聞有開會集議之事。教育部大臣。必爲衆議院之議員。對於國會爲內閣之一員。而負本部之責任。其俸給每年在二千鎊以內。由理財部大臣定之。教育部大臣與理財部大臣協商。設立一定數之部員。規定一定數之俸給。而其書記官中至少必有一人爲衆議院議員。教育部大臣。每年必作一次報告。送之於上下兩院。教育部發臨時部令之時。必送至上下兩院。得其承認。始得發行。教育部所定關於教育之詳細章程。每年必印行一次。置之上下兩院。此教育部與各部及國會之關係也。

教育部又得組織一顧問委員會。關於教育事件。則應教育部之諮詢。此顧問委員會由樞密院發布之勅語設立之。其會員三分之二以上。必爲各大學及各教育團體之代表。但此勅語。必先置之上下兩院四星期之久。始得送之君主而求其許可。

地方教育主權者。於組織教育委員會之時。又得聯合他地方教育主權者。組織一共同之教育委員會。兩地方教育主權者。又得於同時任命同一之人爲其所組織教育委員會之會員。

地方分區之地方教育主權者。(鎮議會、鄉議會)得交付其法律上之權力於縣議會。使執行之。而此地方分區。即爲該縣之一部分。

鎮議會、鄉議會。但有關於小學教育之權力。至中學教育。由縣議會管理之。唯鎮議會、鄉議會。亦當擔負一部分之中學教育經費。此中學教育經費。由縣議會斟酌

之。而分派之於各鎮議會、鄉議會。此地方教育主權者相互之關係也。

今請述教育部管理學校之情形。英格蘭小學校之費用。其來源有三。一、爲國會每年所通過之教育補助費。二、爲地方教育主權者所徵收之地方稅。三、爲學校所收之學費、及私人捐助之款。私人捐貲固屬有限。現在英格蘭小學校之收學費者亦甚少。學校費用之來源。殆幾全賴國稅與地方稅焉。國家之負擔。與地方之負擔。約略相等。英格蘭教育部因有管理教育補助費之權。故能發布種種之章程。使地方教育主權者。及其所設立之小學校遵守之。因以圖教育之改良進步。教育部因圖其章程之能厲行也。故派遣視學員巡視各小學校。察其遵守章程與否。如小學校不守其章程。或地方教育主權者。不能籌給其地方必要之學校設備。則教育部得減少其補助。或撤銷其補助。英格蘭教育部之於各小學校。其管理甚爲周密。如地方教育主權者。或他人欲設一小學校。而請求教育部之承認。教育部即派人調查該地方之情形。如認爲不必要之時。則可不許其設立。但此項不許設立小學校之事件。年終必彙報之於上下兩院。而詳述其理由。地方教育主權者於建築學校之時。必繪圖貼說。呈之教育部。得其認可後。始能動工。小學校之校長與教員。皆有一定之資格。每人擔任若干之兒童。亦有一定數目。皆由教育部規定。學校教員之名單。必呈於教育部而得其認可。教員之臨時更動。亦必報告於教育部。如因教員有不合之處而解其職。必即時報告於教育部。而詳述其理由。小學校之教授案及細目。必呈於教育部或視學員。而得其認可。小學校之教授時間表亦然。非得視學員之承認。小學校不得有違其所定之時間表。小學校之時間表。必經視學員之簽名。復經學校管理人之允許。或地方教育主權者之允許。小學校如收學費之時。必受教育部許可。開學散學之期。必報告於教育部。如因地

方有傳染病。暫時停學之時。必速報告於視學員而得其許可。小學校必設一日記簿。由校長司之。每星期必有一次之記載。如教員之病假。兒童之受體罰。視學員之到校等。皆當記之。此日記簿當令視學員觀之。合此諸端。可以見英格蘭教育部之於小學校有密切之關係矣。

今更言。英格蘭教育部補助小學校之法。英格蘭教育部。派遣視學員。巡視各地方之小學校。以視學員之報告。而定補助費之當給與否。及其數目之多寡。當視學員視察小學校之時。宜觀察其學校建築之適於衛生與否。學校之組織如何。各種之設備如何。教員之資格如何。教授之成績如何。地方之情形如何。合此諸端以判斷之。如視學員認某小學校爲應受補助時。則以該小學校兒童之上課平均數。按名派給若干。而此項補助。每年一次。由教育部發給之於地方教育主權者。使之分配於各小學校。

英格蘭小學校之國庫補助。既以上課次數爲標準。故其各學級之點名簿非常重要。校長每日閱之。學校管理人及地方教育主權者所派之人。又時來查檢。幼稚部之兒童。必上課一點半鐘。始得記入點名簿作爲上課一次。幼稚部以上之兒童。必上課二點鐘。始能爲經上課一次。此一點半鐘或二點鐘。包含休憩時間在內。(幼稚部十五分鐘、其他十分鐘) 除在教室內授課時間之外。如戶外觀察、遊戲、試驗、檢查身體。得作爲上課時間。但戶外觀察。如看植物園、博物館等。必先得視學員之承認。遊戲必爲有規律之遊戲。其時間不得少於半點鐘。亦不得多於二點鐘。試驗時間。必在一點半鐘以上。如教員以增進兒童身體之健康爲目的。率引兒童至空曠之地。爲戶外教授。亦得算爲上課時間。但此必入於時間表中。而得視學員之承認。又小學校每年開學次數。不得少於四百。如小學校因傳染病而停學之時。此停學期間以內。每星期作爲已經開學九次。

又小學校因用爲選舉地方而停學之時。作爲已經照常開學。教育部核算小學校兒童上課平均數之法。以一學年內應有之開學次數(四百)除一學年內全部兒童上課次數之總數。其所得之數。爲該小學校該部兒童之上課平均數。其奇零之數。則截去不算。或作爲半次。

英格蘭生活程度甚高。固非中國現在社會富力之程度所能比照。然其小學校國庫補助之數目。亦可以供參考。英格蘭小學校之國庫補助。大致如下。

第一、按照一九〇二年教育法案所應給之補助。其數目爲每一兒童給四先令。若地方教育上權者。於其境內照從一鎊中抽收一邊尼之比例。徵收地方稅。而所收數目分派之各兒童不滿十先令之時。則加給每兒童以補助。而此加給之數。以四分之三之比例。第二、按照一八九一年教育法案所應給免除兒童學費之補助。此項補助。每一兒童每年給十先令。第三、五歲以下之兒童。每年給十三先令四本士。五歲以上之兒童。每年給二十一先令四本士。幼稚部之兒童不滿二十八者。每兒童每年加給五先令。第四、若小學校所在之地方周圍二英里之內。居民之數。過於二百而不滿三百之時。此小學校每年受特別之補助十鎊。其居民之數不滿二百之時。則每年受特別之補助十五鎊。以上所云。每一兒童。皆指上課平均數之單位而言。又有一種補助。專爲獎勵特別教科者。如習割烹畢業者。每人每年給四先令。洗濯二先令。家政一先令半。完全家事科十先令。簡易家事科四先令半。取乳二先令。完全手工科七先令。速成手工科三先令半。輕便手工科二先令半。園藝二先令。教育部於此項補助。發布一定之條件。其設立此諸科之學校。必經教育部認可。學生上課之次數及試驗之成績。必皆合格。始得受此項補助。此外。又有建築學校之補助。此英格蘭國庫補助之大概情形也。

英格蘭小學校受補助之兒童。從滿三歲起至滿十六歲止。而義務教育年齡則從滿五歲起至滿十四歲止。五歲以下之兒童爲幼稚部。五歲以上之兒童。別爲一部。幼稚部兒童純以女教員擔任。其他學級亦多以女教員擔任。而幼稚部之教育。採用佛雷倍爾幼稚園教育主義。以唱歌遊戲自由運動、呼吸運動代體操。以問答談話、說故事。練習兒童之言語。開發兒童之思想。以事物之觀察、與輕便之工作、練習兒童之目力與手指。稍長。則教以誦讀、習字、有趣味之歌謠、尋常之唱歌、簡易之圖畫、數之觀念、與針工。至於幼稚部以外之兒童。則其教科目頗爲完備。今試列之於下。(一)英語(二)習字。(三)算術。(四)圖畫。(五)觀察及自然現象。(即理科也)(六)地理。(七)歷史。(八)唱歌。(九)衛生與體操。(十)家事諸科。(包針工、割烹、洗濯、家政) 其修身一科。則或隨事隨時教之。或以之爲一專科。任各小學校之自由。教育部所定之教育詳細章程。列舉德目如下。勇敢、眞實、身體心思與言語之清潔、正直、愛敬他人、扶弱、恩及禽獸、自治、節欲、克己、愛國、愛自然之善、及藝術之美。

英格蘭小學校之教員。亦有種種之資格。其所擔任兒童之數。日各有不同。校長擔任三十五人。正教員擔任六十人。准正教員擔任三十五人。學生教員擔任二十人。助教員擔任二十人。暫時准正教員擔任二十人。小學校位置在於居民鮮少之地方者。則校長擔任三十五人。正教員擔任四十人。准正教員擔任三十人。助教員擔任二十人。暫時准正教員擔任二十人。每一教員所擔任兒童之數。不得過六十人。

英格蘭小學校兒童之受國庫補助者。自滿三歲起至滿十六歲止。蓋幼稚園尋常小學校高等小學校皆包含於其中也。三歲以上五歲以下爲幼稚部。五歲以上十二歲以下爲尋常小學部。十二歲以上十六歲以下爲高等小學部。今請言關於高等小學校之各項章程。

兒童之欲入高等小學校者。必已滿十二歲。而其入學之前。至少必在公立小學校二年。高等小學校之教授案。至少必爲三年。其所授之課程。旣須接續以前之小學教育。又須預備兒童卒業後謀生之計。英語、英文、初級數學、歷史、地理、圖畫、手工、(男兒)家事、(女兒)乃必須之教科也。此外又須有特別之教科。以合於兒童之生計者爲限。高等小學校如與尋常小學校或教生之中央教場在同一處所時。其所用之教室。必分別之。每一兒童。必佔地十二方英尺。而每學級宜有一教室。每一高等小學校。所收容之兒童。以三百五十人爲限。高等小學校之兒童。至少必上課二點半鐘。始得作爲上課一次。而此二點半鐘。包含休憩時間在內。(十五分鐘)高等小學校之兒童。以在學三年爲通則。其欲再留學一年者。必經視學員之認可。高等小學校每一學級。以收容兒童四十八爲常例。每一學級。須有主任教員一人。高等小學校之教員。以視學員之報告而去留之。高等小學校。不得有助教員與臨時准正教員。如視學員見有高等小學校之兒童。不能領受教益之時。則此兒童不得再留。高等小學校之兒童。除受一九〇二年教育法案第十條所開之補助與免除學費補助之外。第一學年每人每年受三十先零。第二學年受四十先零。第三學年受六十先零。第四學年受六十先零。高等小學校之兒童初入學之時。必從第一學年起。但受視學員之許可。則不在此例。此英格蘭高等小學校之大概情形也。

(未完)

成績

上海尙公小學校教育實況

尙公小學校商務印書館私立之學校也創立以來於今十週學生之數已由四五十人而增至三百數十人本年新校舍落成乃刊發紀念册歷年成績裒然可觀爰特摘錄數則以示一斑倘亦考察學校成績者所不棄歟

記者識

尙公之今昔觀

莊俞

事過境遷輒起今昔之感殆以昔爲今之先驅今爲昔之進步今不如昔徒事嗟傷昔不如今彌增欣幸世間千端萬緒之事何一不作如是觀吾於尙公小學亦復如是尙公一小學耳有何足述然尙公雖小學實國民教育之一部份也尙公雖小學實營業公司所私立之一校也是以補助地方教育之不及亦足以鼓舞私立學校之風聲雖欲淺視之而不可也尙公之產生吾見之尙公之歷史吾知之尙公之事務吾又參與之撫今追昔吾欲無言而心不能已請將十年概況擇要述之亦事過境變之紀念也歟

◎校址　設學必求普及校址問題因之以起尙公校址初在美租界文監師路繼而遷至北浙江路其時滬寗汽車甫通車站設於北浙江路北口居戶漸繁學校殊少於此設學可以便民旣因錫金旅學湖州旅滬公學華童公學相距均近適商務印書館之印刷所編譯所新遷閘北華界寶山路校董夏瑞芳先生首創遷校之議同人方以寶山路一帶市廛未盛居戶寥落尼之夏先生則謂數年之後必能繁興且工廠學校同時設置皆爲興市之要務遂毅然租屋於寶興西里未越數年而夏先生之言已大驗

◎校舍　尙公開始兩三年學生未多故租民房三幢已

成績　上海尚公小學校教育實況

足用。及灣寶興西里自四幢增至八幢。除將正屋充教室外。凡膳室事務室教員臥室圖書器械室等皆用餘屋。滬俗所稱廂間灶間等是最為難者前面空地長不足八丈。闊不足八尺。而二百數十男女兒童休憩其間。遊戲其間。整隊散隊亦其間。體操場則假編譯所之懌園餘地往來須八百步強。一遇陰雨積水淹足。體操缺停。二百數十男女兒童祇可蜷伏於八幢屋內。窘態可想。幸承校董高鳳池鮑咸昌張元濟高鳳謙諸先生。熱心議建校舍(另有記)既成前述困難。已解十之六七。惟教室仍不敷用。教員辦事室。割教室之餘地。分置兩所。於事不便。教員臥室則一間容五六榻。校役三人。祇設二榻。應接室半間。同時有來賓十餘人。祇可立談。所有圖書儀器之櫥架。散置於教室及各室。其擁擠情形又如此。雖然事在人為。參互錯綜。但求無妨於實際。形式可置後。圖況截長補短。添改移遷。正在隨時籌畫也。

◎教室　向租民房通兩間為一教室。大者可容六十餘人。小者可容二十餘人。而窗戶之大小位置。既難適宜。則採光通風等事。自未盡合。新校舍成。此點稍完善矣。十年之間。初僅兩教室。漸增為三四教室。今為七教室。至其所容人數。初則兩教室各僅十餘人。繼而初等一二年生用大教室。四年生用小教室。近年則初等一二三四年生均用大教室。高等生均用小教室。隨時變遷。絕無定程。然教授實驗。每教室四十人。最為相宜。過多則管理容有難周。教授益耗時間。吾校自第一年至第七年。此旨幸得保持。近三年來。學生驟增。尤以初等二三年級為最盛。故此二教室。常多至六七十人。亦不得已也。

◎校園　吾校創立十週。皆租普通房屋為校舍。何來餘地可設校園。第十年自建校舍既成。教室之前。有地二區。一為方形。乃作學校園。以供全校兒童公共作業。四周繞以冬青。中用磚砌成尚公二字。俾兒童朝夕觸目。以激勵其愛母校尚公德之觀感。一為長形。乃作學級

園。劃成七區。以供七級兒童分任作業。用磚砌成三角菱形五角六角正圓橢圓各形體。所種花木菜蔬。求其普通。聊爲常識之補助。及教授理科之教材。而略有飼養之動物。亦附屬之。

◎學生◎ 吾校始遷寶興西里也。學生僅四五十人。越年而增爲百人。又二年而增爲二百餘人。今則三百四十人矣。學校多一學生。卽社會多一識字兒童。國家多一識字國民。豈非幸事。然學生愈多。管理愈難。訓練益難。新生陸續加入。則舊生風紀。尤難養成。幸同人素志不畏難。不苟安。有教無類。苟非有特別事故。概許插班。今將學生之家屬區別之。屬於工商業者居大多數。屬於官醫農各業者居最少數。而屬於信教之子弟占十之五。屬於商務印書館同人之子弟占十之四。通學區域。以北四川路北河南路寶山路北山西路北浙江路諸處爲最多。其他有來自十里八里以外者。有自養正幼稚園紹介者。今日統計全校學生。初等占十之八。高等占十之二。性質不一。益見訓練之不易言矣。

◎學級◎ 吾校初立。祇設初等小學一二年與三四年各設合級教室。繼而增辦高等小學。亦設一二年合級教室。高等學生甚少。曾半途停辦。至第八年。仍復增設。故初等小學自第四年以後。年有畢業。高等小學則於第十年始得一次畢業。今則初等小學一二三四年級各設單式教室。又以二三年生人數最多。別設二三年合級一教室。高等一二年級各一教室。因高等於第十年畢業者。尙爲春季始業。其餘均已改爲秋季始業。故須第十一年秋季始業後。方有高等三年級也。

◎學期◎ 我國向行陰曆。自民國元年改行陽曆。社會甚感其不便。教育部召集全國教育界代表開教育會議。改一學年爲三學期。並以秋八月爲學年之始。不佞亦會議一分子。且舉手贊成者。孰意言之匪艱。行之維艱。全國學校。勉從部令。強改春季始業爲秋季始業。學校秩序至今紛擾未定。家屬僉以陰曆正月爲正當入學

之期。故秋季始業招生。應者寥寥。而陰曆正月元宵以後入學者。必數倍於秋季始業。吾校於民國二年。遵行部令。曾特設補習班、幼稚班、以延長半年。強就功令。此困難一也。既行陽曆。當然自一月起算。既行三學期。則收費亦分三次。而兒童之家屬不明也。校中放年假。家屬以爲未及年假之時。校中收學費。家屬以爲未至繳費之時。參差雜亂。雖經種種解釋。未見大效。此困難二也。吾校初等高等原分七級。改行秋季始業時。以高等三年級畢業已近。獨留此級未改。預計民國五年暑假以後。七級可全爲秋季始業矣。揆之今日情勢。陽曆不可不遵。而兩學期與三學期無甚損益。勢非恢復春季始業不可。三次收費既不能妥順。勢非恢復兩次預收不可。於以知理論之與事實往往窒礙難通也。

教員◎　教員爲全校教育優劣之主體。教員得人。則全校兒童受其福。然得人之界說如何。吾不能言。吾惟知教員能視校事如己事。能視學生如己之子弟。則其熱心。自足收無涯之效益。尙公初辦時。教員即就前設之小學教員講習所內舊人及畢業生選任之。既而學額增多。教員之數亦隨之增添。延聘之初。必兢兢以曾任教員數年或曾在師範學校畢業者爲主。所幸十年以來。熱心從事者實居多數。但上海爲繁華之區。日用浩費。吾校經濟向有限制。職俸之微。無殊內地。任務之繁。不減他校。況上海小學林立。校款頗多充裕者。人亦何必屈就吾校。則吾同人之能重教育而輕經濟。不可沒也。

教授◎　我國小學勃興。十餘年間事耳。十餘年以前。所謂教授。無不持注入主義。所謂教育原理兒童心理。胥不研究也。社會之送子弟入學。曰將往讀書。地方之倡設學校。亦曰將爲地方子弟讀書之所。不知教育二字並稱。當使教字育字均達目的。方盡職務。學校既負教育之責任。則於讀書以外事務。尙多由是以言。教授之方法。必不適用注入主義。可斷然矣。年來東西教育書

籍。遂譯迭出新學說。新方法。如潮而至。我國教育家亦能互相研究。漸致改良吾校自宣統二年以至於今。教授方面時有改革。一則教員於春秋兩季。必輪派至各地參觀有名學校。多所採擇。一則竊取於新出之教育書。一則實地研究。隨時變更。所謂實用主義。勤勞主義。自學輔導主義。不拘形式。或固執一見。但於教授實際確有效益者。酌量施行。雖成效薄著。而缺憾尚繁。精進研求。交相奮勉。抑同人之意。小學校之國文。實為各科基礎。尤為畢生應用之基礎。他科授以相當之知識而止。國文則不厭精詳。法之善者。雖舊必採。法之未善者。雖新不取。一以實際之利弊為斷。他所不計也。

◎經費◎　私立學校之能持久與否。全在經費問題。年來私立學校之倡設。反不如十年以前之多。非無熱心教育之人。實由社會經濟日陷困難之故。然地方教育之發達。固在公家之規畫提倡。尤賴私立以補助其不逮。吾校亦聊盡此心而已。歷年經費。皆商務印書館任之。年有定額。或五百元。或一千元。或一千五百元。自第一年至第五年間。經常費不足。尚由校董共同補助。第六年以後。商務印書館任費已足。第十年建築校舍。耗費二萬餘元。全由商務印書館支付。析之不為多。總之亦覺其鉅矣。私立學校。豈易言哉。

校舍落成記

莊俞

向從二三子鼓吹設學。見有廳事三間。或餘屋數間。即視為絕好校舍。無取乎特別建築也。孰意不能以例上海。國民小學之學齡。七歲至十歲。能力幼稚。故校舍以平屋為適宜。無取乎樓也。孰意又不能以例上海。尚公小學之建設。初租市屋兩幢。已足用。市屋皆樓。既而三幢。漸至八幢。學生紛集。仍不能容。而年租已達千三百元之鉅。不特高等小學之教室。必置樓上。國民小學之三四年級教室。亦難盡得樓下。況上海地價繁盛之區。畝值萬元。未臻繁盛如寶山路一帶。亦畝值二千元左右。置地不易。惟建樓屋。可稍撙節。此吾所持兩說。不能

成績

上海尚公小學校教育實況

例之上海情勢使然也。就尚公論。創立十週。所耗經常費。僅屋租一宗。已達萬餘元。此萬餘元之鉅款。盡入他人囊槖。在學校方面。猶有種種不適宜之感。乙卯春。乃創自建校舍之議。具書本校董事會。多數贊成。復聯合校董具書公司董事會。亦韙之。決議撥銀萬兩以充用費。旋由校董高鳳池鮑咸昌諸先生。購定寶山路後平田三畝有半。即日興工。以地址小。工費昂。仍建樓屋。六月工事經始。十二月落成。除撥五幢供商業補習學校應用外。餘均屬之尚公小學。膳室及晴雨體操場廁所咸備。無如材料及工值。臨時驟昂。致建築結果。用銀萬四千兩。而零星布置。所費尚多。猶不與焉。吾於是知私立學校之所以難於發達矣。吾於是知上海私立學校難於發達。倍蓰於內地矣。尚公學校之得有今日。揆厥由來。非已故校董夏瑞芳先生竭力提倡。不克有成。非今校董高鳳池鮑咸昌張元濟高鳳謙諸先生。竭力維持。無以日臻發達。此次建築校舍。布置督察。則又高鳳池鮑咸昌包文德三先生之功。校址所在。屬寶山縣轄境。以其毗接上海。都人士視之。無異於上海所有也。環校數里間。有此巍然煥然之小學校舍。求其出於本國人所建立者。惟此尚公。求其出於營業公司獨力所建立者。惟此尚公。是則諸先生之造福於地方教育。豈勝道哉。茲就今日校舍狀況分述之。

全校現建教室六幢。皆樓屋。前後有廊。廊之兩端。有廂樓。梯二。分置前後廂內。教室之後為體操場。其右為雨天體操場。教室之前。正面為學校園。左面為學級園。更前左面樓屋七幢。有前廊。上為商業補習學校宿舍。下為尚公小學辦事室應接室教職員寢室。其後平屋七間。為膳室兒童工場洗濯室浴室儲物室。當校園與辦事室之左。男女廁所在焉。大門正對寶興西里門。側有屋為門房。全校現設教室七。每教室有一間者。有二間者。一間之闊一丈二尺。深二丈四尺。在樓下者四。兩大兩小。大者可容七十八。小者可容四十八。高等小學一

二年生較少。暫用小教室。國民科一二年生年齡最稚。故教室均在樓下。除小教室外。均兩面開窗。上有汽窗。於採光通風。尚無不合。前後廊各深七尺。教室之在樓上者凡三。皆甚寬大。每教室可容學生七十八。且有參觀餘地。兩面開窗。上有汽窗。與樓下教室同。

體操場占校地四分之二分。晴天體操場雨天體操場二部。面積右長一百五十尺。左長一百二十尺。左右距闊一百十二尺。雨天體操場爲長方式。柱木堅固。上覆瓦。長六十九尺。闊四十尺。可容二百餘人。

校園性質有動靜之別。故可分爲風景園花園農事園植物園數種。本校因限於地址。特採花園之制。分學校園學級園二區。

廁所分男女二部。男廁用水門汀砌成。女廁則爲屋一間。仍用普通便桶。分左右出入。男生小便處。附於男廁室內。

此外爲應接室一。事務室一。教職員寢室四。均在辦事室七幢之內。又有少年書報社及成績室一。學生販賣部一。體操器械儲藏室一。教員辦事室二。均在教室六幢之廂屋內。而飲茶處置雨具處附之。右之布置不過目前狀況。當否姑不問。轉瞬秋季始業。應添高等小學三年級教室。又必多所變更。時異勢遷。非可預定。斯文之作。亦紀往以俟來耳。

我校之自製教具

勝棋

欲盡教授上之能事。當謀實際的設施。若徒托空譚。不有所以實驗者。學生將如聽客譚瀛。不疑爲子虛烏有者幾希。故欲兒童於所受功課。明白理解。正確記憶。不得不於學校教授。謀種種實際的設施。苟能體此本旨。凡教材之可以實驗者。一一陳諸兒童之前。俾爲縝密之觀察。自可收教授之實益。

實地觀察。既認爲教授上重要之點。無如器械標本掛圖儀器。取之坊間。未必應我所求。求之而得。而學校經費。非如莫竭之川。百物兼備。勢所難能。況坊間所得。往

往通用於各地。恰合一校之用者。絕無而僅有。我校欲彌補以上諸缺點。乃有自製教具之舉。

我校教具。除不能自製。采自坊間外。餘均留意采集。及時製作。由教師兒童共同任之。行之既久。亦云粗備。頗獲旁證曲喻之效。

(一)教師之製作　今日坊間之地圖。全國及分省者尚可購得。至若一鄉一邑之地圖。鳳毛麟角。未之多見。又遇特別事故。於某地當令兒童特別注意者。其圖亦甚難得。我校遇此等要求時。均由教師自製。以備應用。授鄉土地理。則製閘北地圖。令兒童注意歐戰事件。則製歐洲戰事圖。當日本攻青島。引起交涉。則製青島地圖。他若歷史圖表。唱歌掛圖。亦自製多幅。備教授之用。至於普通之理科標本。俯拾卽是。略備器具及藥品。卽可自製。我校則隨時隨地。留意采集。一舉手一投足之勞。而教授上獲無窮之便利。

(二)兒童之製作　兒童製作教具。似非所能。細加研究。亦有能爲之者。故遇適當之機會。視其能力而督責之。非特衆擎易舉。集事綦多。而自學習勤。正此之謂也。製作之法。或有弗明。教師酌量指導。興趣正深。其以自力製成者。尤必加之獎勵。以養成其愛眞理崇實際之觀念。

我校初擬令學生製教具時。備壓榨器一。毒藥瓶一。瓶中置靑酸鉀及石膏等。同時又備刺蟲鍼。軟木塞及小鉗若干。遂與高等級生約。無論何時。有遇見之植物或昆蟲。均得攜帶來校。以便製作標本。積久得植物標本數十幅。昆蟲標本數十種。上海縣第二次小學校成績展覽會。曾陳列焉。得評語如下。

布置勻稱、各物均用鍼釘於軟木圓柱上、俾不致損傷、頗見製法之妙、

又云　布置勻稱、與市售品無異、可供教授之用、

兒童見此評語。愈益黽勉。乙卯暑假期中。嚴生思義歸居鄉村。搜集田園間昆蟲。製成標本兩匣。非特翅足完

善。毫無損壞。抑且形態生動。栩栩欲活。謝生壽長莊生新嚴生思義李生錦標等。嘗繪日用酬世文柬種種格式。製成掛圖數幅。雖未能纖屑靡遺。而大體已備。教授實用文時頗資利用。

綜上所述。乃乙卯以前之狀況。一俟製作較多。卽當將種種物品。設一學校博物館焉。

我校之假設通信社　駿孫

學生之所以入校求學。非爲他日生活於社會計乎。然爲教師者。每失之高深。於作文之際。輒謂此文不雅馴。此篇太膚淺。舉種種高深文章。悉數而責之小學生。不知於教育原理。相去天壤。卽使小學生竟能如其所期。亦僅成一文學家耳。試問吾國造成無數之文學家。果何所用。故吾校之設假設通信社。一以應用於社會爲主旨。初令學生取厚紙製成假設郵政箱數具。分置於高等級暨初等四年級教室內。各級學生。任便通行。略述其實施法如左。

高等級及初等四年級教室內之郵政箱。書明某等某年級。以級長爲局員。掌收發之事務。以值日生爲遞送人。掌遞送之事務。如有誤書封面無從投遞者。必照郵局定章處理之。設遇受信人告假。則投遞於該級級長轉交之。高等各級。定一星期至少一次。初等四年級則不加限制。受信人必致相當之復書。局員收信每日一次。於午後第一課前行之。收集畢。呈明輪值管理之教師檢閱後。再行遞送。每週收信若干。則記載於小簿以便查考。練習書信。限用毛筆。不用鉛筆鋼筆。其信箋信封。及明信片。均由學生自製之。此實施之大概也。練習通信。能採實事實物爲尤佳。校中如有新發生之事。或新置備之物。卽可取爲通信材料。而通信之形式及信紙信封。均宜隨時自製之。不必精美。要以合度爲主。行之既久。學生自知寫信之樂趣及方法。與平日之作文不同。絕少厭苦之心。更進而責以實地通信。藉得養成交通之習慣。故吾校除同學自行通信外。於去年暑假

成績　上海尚公小學校教育實況

暨本年寒假中。凡我同事收得學生通信五六十封及二三十封不等。同事亦一一覆函。並獎借之。苟有錯誤。則改正而寄還之。

至授課之暇。或有收發條子及覆件等。往往使之代作。多數學生喜此練習。比來校中書記職務之弱半。多由學生辦理之。未始非假設通信社之效驗也。

校外教授案

教材　活版　商務印書館印刷所

目的地　寶山路本校間壁

時日　二月十日四時至五時半

方法

　教授

（一）印刷所
- 1 名號　商務印書館印刷所
- 2 地點　寶山路
- 3 性質　華商合資有限公司
- 4 總經理　印有模
- 5 資本　二百萬圓

（二）木版
- 木版雕刻部
  - 材料
    - 黃楊……刻精美之圖用之
    - 梨木……刻稍粗之圖用之
  - 價值
    - 黃楊　每方寸　四五角至一元
    - 梨木　每方寸　一角至三四角

（三）鉛版
- 1 鑄字部
  - 傭工共五十餘人
  - 全年可製鉛字約十三萬六千磅
- 2 紙版製造部
  - 傭工二十七人
  - 係法人謝羅氏所發明
- 3 鉛版製造部
  - 較排版爲速
  - 可省再版時手續
- 4 電氣銅版部
  - 此版耐用至少可印十萬張
  - 若欲印刷多時可多製數塊同時並用
- 5 製造銅模部
  - 字體　有宋字楷字行書草書隸書等
  - 大小　有一號二號三號四號五號六號七號等

（四）石印
- 單色石印部
  - 傭工共五十餘人
  - 全年約印二萬五千萬大張
- 五彩石印部
  - 傭工共八十八人
  - 全年約印一千八百餘萬大張

（五）排字部
- 分中文西文二類
- 傭工共一百七十人
- 全年約排四萬餘頁

說明

1木版雕刻　雕刻之時。不必將原稿粘於木上。用一種藥水。將原圖移於木上。若照相也者。又有直用照相法者。原圖尤不致損壞。精美之圖。有銅版鋅版所不能製而非雕刻不可者。故黃楊之圖價值雖昂。而用途日廣。不以價昂而減其用也。次於黃楊者有梨木。精美不及黃楊。而價值較廉。稍粗之圖畫用之。

2鑄字　有普通製法及最新製法二種。普通製法。先以金屬品（卽亞的母尼點銅混合之金屬）投之鑄字器上方之鐵釜。以燃料熔之使化。同時亦將銅模入鑄字器中。而鑄字器之一部。有輪軸一具。以手轉之。則釜內鎔化之金屬品。適流入銅模。卽成活字。然必再鉋之使光。切之使齊。及一切手續。而後完全告成。最新製法。係歐西新發明之鑄字器。精巧便利。凡銅模入鑪。一經澆製。卽完全告成。

3製造紙版　以排成之活版。用特種之紙數層覆其上。塗以漿糊。更覆薄布。而用毛刷擊之。（現已改用機械）更貼特種之紙。以壓抑器壓之。移於鑪上烘乾。上下左右。切之使齊。於是紙版成矣。

4製造鉛版　凡製就之紙版。卽可澆製鉛版。其法先以大鐵釜一具。鎔化無量數之鉛。另取澆鉛版器械。用以夾置紙版。然後以鎔化之鉛傾其中。鉛離熱度。受夾而凝。卽成鉛版。

5電氣銅版　先將木版或他種版製爲蠟型。法以蠟七成。松脂油二成。黑鉛一成。鎔解而混合之。置於金屬器中。俟其稍冷。撒以黑鉛粉。至冷則以原版覆其上。用壓搾壓之。於是原版上所有之文字圖畫皆印入蠟版面上。是爲蠟型。置蠟型於電缸中。經三四小時。則蠟型鍍銅而成銅版。其上之文字圖畫。與原版無異。更配以木底。卽能印刷。

6製造銅模　以黃銅及紫銅鑄成。黃銅之部分形長方。爲銅模之全體。紫銅之部分。則嵌入黃銅部分之

腰際。上有陰文之字。是爲銅模。製造銅模。需用電氣處頗多。

7 單色石印　其顏色大抵爲黑色或青黃紅紫之一色。其法有二。一曰照相法。先將原稿照相。施藥水製成稿紙。稿紙之上。印入正面之文字圖畫。其墨濃而浮。覆於石版上。而以壓搾器壓之。其墨粘於石版而文字圖畫顯然矣。一曰轉寫法。以一種特別油墨寫文字或圖畫於轉寫紙。置於石版上。加適宜之水。以器械壓之。則紙上所附油墨。轉印於石上矣。

8 五彩石印　有單色版及濃淡色版兩種。五彩石印製版之法甚複雜。其印刷也。色必一石。各印一次。五色者須五石而印五次。十色者須十石而印十次。

參考

汽機之構造及活版之構造。參用商務印書館高等小學共和教科書新國文第五冊第十三及第二十一課。

G調 2/4 尙公小學校校歌

1 5 1 5	1 3 2 2	5 5 6 5	1 0
美哉美哉	吾尙公	名譽當珍	重
5 5 1 5	1 3 2 2	5 5 5 5	1 0
名譽原自	實際來	普及到公	衆
5 5 3 1	5 5 3 1	2 2 1 3	5 5 5 0
孔云汎愛	耶言博愛	大家都是	好弟兄
5 5 1 5	1 3 2 2	5 5 5 5	1 0
規過勸善	公德日隆	美哉吾尙	公